

Informations Stratégiques Et Choix De Filière Chez Les Élèves Du Secondaire Technique Professionnel De La Mefou Et Afamba

Nkouh Owona Anastasie Eulalie Louise

Doctorante en Sciences de l'Éducation,

Université de Yaoundé 1,

Yaoundé-Cameroun

Tel : +237 653 409 540 / 699 048 331

Email : louiseanastasie@gmail.com

Résumé : La présente étude part du constat selon lequel les produits de l'enseignement secondaire technique et professionnel ne sont pas compétitifs dans le marché de l'emploi du fait de leur incompétence. Le cas semble très patent dans le département de la Mefou et Afamba où l'absence des informations stratégiques sur les filières est la cause la plus évoquée, mais aussi la plus controversée. Face à l'embarras suscité par la discussion, nous nous sommes intéressés à la variance de la qualité du choix de filière par rapport à la disponibilité ou l'indisponibilité de l'information stratégique chez ces élèves. L'hypothèse à vérifier est alors que « la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques est supérieure à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas ». Celle-ci a été opérationnalisée en 7 hypothèses de recherche toutes confirmées par le Z-test des données collectées par voie de questionnaire quantitatif auprès de 300 élèves, avec un (ddl.) de 95% et un Zlu de 1,96. Ce résultat nous amène à conclure que la disponibilité de l'information stratégique reste un facteur déterminant dans la pertinence de la formation reçue dans l'enseignement secondaire technique et professionnel. Aussi, recommandons-nous l'organisation et la tenue régulière des journées d'information et d'orientation scolaires, pour les élèves du primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire général qui aspirent à continuer leurs études dans le secondaire technique.

Mots clés : Informations stratégiques, choix de filière, enseignement technique, enseignement professionnel.

INTRODUCTION

Au Cameroun, l'enseignement technique n'a pas connu le même rayonnement et la même évolution que l'enseignement général. L'enseignement secondaire technique et professionnel avait moins de valeur autant pour les élèves que pour les parents qui préféraient l'enseignement général, gage d'un statut social et du bien-être (Towa, cité par Mbala Owono, 1986). Le besoin accru de main-d'œuvre qualifiée dans les villes de Douala et de Yaoundé oriente alors les cours vers l'enseignement technique qui est mis en place en 1945.

Malgré les efforts du gouvernement à valoriser cet ordre d'enseignement, non seulement il reste minoritaire sur le plan infrastructurel, des effectifs des élèves, des formateurs, des rendements, de la perception entre autres (Tsala Tsala, 2004), mais aussi ne donne pas suffisamment la satisfaction escomptée et attendue sur la qualité de ses produits.

En effet, bien que le taux de réussite aux examens officiels de l'ESTP soit au-dessus de la moyenne, les performances des sortants du système restent impertinentes : les produits de l'enseignement secondaire technique et professionnel (ESTP) ne sont pas compétitifs

chance de réussite que ceux issus des milieux défavorisés.

II- HYPOTHÈSES

A. Formulation des hypothèses

Comme réponse anticipée à notre question principale de recherche, nous avons formulé notre hypothèse générale de la manière suivante : « la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui en disposent d'informations stratégiques est supérieure à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas ».

Comme réponse anticipée aux questions spécifiques de recherche, nous avons formulé les hypothèses de recherche suivantes :

- Hypothèse de recherche N° 1 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation obtenus par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les contenus de formation de chaque filière est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 2 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques portant sur les débouchés de chaque filière de formation est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 3 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les perspectives offertes par chaque filière de formation est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 4 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources financières requises dans chaque filière de formation est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 5 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources matérielles nécessaires dans chaque filière de formation est supérieure à celle des

scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 6 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources intellectuelles exigées dans chaque filière de formation est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

- Hypothèse de recherche N° 7 : La moyenne des scores obtenus sur la qualité du choix de filière de formation par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources personnelles utiles dans chaque filière de formation est supérieure à celle des scores obtenus par les élèves qui n'en disposent pas.

B. Opérationnalisation des hypothèses

Tableau N°1 : Tableau synoptique de l'opérationnalisation des hypothèses

	Variables	Indicateurs	Modalités
HG	VD : Qualité du choix de la filière	Moyenne (\bar{x}) La moyenne des scores sur la qualité du choix de filière de formation	- très supérieure - supérieure - égale - inférieure - très inférieure
	VI : Disponibilité des informations stratégiques sur les filières de formation	- connaissance des données sur les contenus de la formation de chaque filière; - connaissance des débouchés de chaque filière; - connaissance des perspectives offertes par chaque filière - connaissance des ressources financières requises pour chaque filière; - connaissance des ressources matérielles nécessaires pour chaque filière, - connaissance des ressources intellectuelles requises de	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective

		chaque filière; - connaissance des capacités et aptitudes personnelles utiles de chaque filrière.				d'emplois dans la filière - renseignements sur les secteurs d'activités dans la filière - renseignements sur les salaires possibles dans la filrière - renseignements sur les avantages sociaux possibles dans la filrière	
HR1	VD : idem	Idem	Idem	HR3	VD : idem	Idem	Idem
	VI : Disponibilité des informations sur les contenus de la formation des filières	- renseignements sur les programmes scolaires en vigueur dans la filrière - renseignements sur les savoir développés dans la filrière - renseignements sur les savoir- faire développés dans la filrière - renseignements sur les savoir- être développés dans la filrière - renseignements sur les besoins en emploi dans la filrière - renseignements sur les besoins en compétences dans la filrière - renseignements sur les besoins en qualifications dans la filrière	- très disponibles - disponibles - neutre - indisponibles - très indisponibles		VI : Disponibilité des informations sur les perspectives des filières	- renseignements sur les tendances du marché du travail et de l'emploi dans la filrière - renseignements sur les besoins en emploi dans la filrière - renseignements sur les besoins en compétences dans la filrière - renseignements sur les besoins en qualifications dans la filrière	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective
		- renseignements sur les cours proposés dans la filrière - renseignements sur le système d'évaluation dans la filrière					
HR2	VD : idem	Idem	Idem	HR4	VD : idem	Idem	Idem
	VI : Disponibilité des informations sur les débouchés des filières	- renseignements sur les taux d'insertion professionnelle dans la filrière - renseignements sur les types	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective		VI : Disponibilité des informations sur les ressources financières nécessaires dans la filrière	- renseignements sur les coûts de formation dans la filrière - renseignements sur les frais de scolarités dans la filrière - renseignements sur les bourses et aides d'étude dans la filrière - renseignements sur les	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective

		difficultés financière à affronter dans la filière	
HR5	VD : idem	Idem	Idem
	VI : Disponibilité des informations sur les ressources matérielles nécessaires dans la filière	- renseignements sur les infrastructures dans la filière - renseignements sur les équipements dans la filière - renseignements sur les technologies dans la filière - renseignements sur les outils d'apprentissage dans la filière	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective
HR6	VD : idem	Idem	Idem
	VI : Disponibilité des informations sur les ressources intellectuelles nécessaires dans la filière	- renseignements sur les compétences cognitives requises dans la filière - renseignements sur les capacités cognitives requises dans la filière - renseignements sur les stratégies cognitives d'apprentissage usitées dans la filière - renseignements sur les méthodes d'apprentissage usitées dans la filière - renseignements sur le système d'évaluations usité dans la filière - renseignements sur méthodes de feedback usitées	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective

		requis dans la filière	
HR7	VD : idem	Idem	Idem
	VI : Disponibilité des informations sur les ressources personnelles	- renseignements sur les motivations intrinsèques nécessaires dans la filière - renseignements sur le niveau d'aspiration nécessaire pour la filière - renseignements sur les qualités personnelles indispensables dans la filière - renseignements sur la personnalité idoine à avoir dans la filière - renseignements sur les soutiens familiaux et amicaux nécessaires pour la filière	- très effective - effective - neutre - ineffective - très ineffective

III- MÉTHODOLOGIE

a) Type de recherche.

Selon les objectifs poursuivis, notre étude est une recherche explicative, vérificative et comparative. Selon la méthode de la collecte des données, elle est une enquête par questionnaire. Par rapport à la nature des données collectées et à la méthode de leur analyse, elle est une étude qualitative et quantitative.

b) Site et population de l'étude.

Cette étude a été menée dans les lycées techniques et professionnel du département de la Mefou et Afamba. Il s'agit du lycée technique industriel et commercial de Mfou, le lycée technique d'Awaè, le lycée technique de Soa, le lycée technique d'Esse et du lycée technique d'Omvan. La population est constituée de tous

les élèves des classes de terminale. C'est dans cette population que nous avons, par échantillonnage aléatoire et stratifié, construit un échantillon représentatif de 300 élèves.

c) Procédure de la collecte des données.

Pour collecter les données, nous avons élaboré un questionnaire selon les principes édictés par Mucchielli (1994, 1996). Il s'agit d'échelles de mesure de 5 points élaborée selon le modèle de Likert (1961, 1976) où un répondant se situe sur un des points, selon son degré d'accord ou de désaccord avec l'opinion exprimée dans l'item, dans une échelle de réponses hiérarchiques. Avant l'administration effective du questionnaire à nos 300 sujets, nous avons procédé à sa mise à l'épreuve sur 30 élèves des lycées techniques et professionnels de la Mefou et Akono, en tout point de vue semblables aux sujets de notre échantillon. Cet essai a été suivi de deux entretiens avec 30 sujets au cours desquels nous avons intensifié au maximum les moyens d'analyse, le fonctionnement du questionnaire, les réactions et les réponses des sujets. Il s'agissait de vérifier les qualités psychométriques de notre questionnaire. Le sondage proprement dit a duré trois mois. Les questionnaires, accompagnés des lettres de l'autorité universitaire compétente avalisant l'enquête, étaient remis en main propre ou par courrier électronique aux sujets. Renseignés, ces questionnaires nous ont été retournés par le même canal trois jours plus tard. Au total 300 questionnaires ont été distribués et tous nous ont été retournés, d'où un taux de sondage de 100% dans l'échantillon.

d) Procédure d'analyse des données.

L'analyse de nos données empiriques s'est effectuée en deux phases suivantes :

- L'analyse qualitative ou descriptive des données empiriques. Elle a consisté en la saisie des données, au dépouillement/vérification informatique et à la tabulation des mêmes données avec l'aide du logiciel SPSS version 10 ; l'application des tests de vérification (d'amplitude, de numéricité et de complétude ; l'illustration des données (construction des tableaux à doubles entrées et des histogrammes, graphiques et Histogrammes);

- l'analyse inférentielle des données. Elle s'est effectuée en deux phases. Nous avons

d'abord divisé les sujets en deux groupes : G1 composé des élèves ayant reçus des informations stratégiques sur les filières de formation avant le choix, et le G2 composé des élèves n'ayant pas reçus des informations stratégiques sur les filières de formation avant le choix. Ensuite, nous avons transformé les données qualitatives en données quantitatives par l'élaboration, pour chaque item fondamental, des tableaux de distribution des fréquences des réponses des sujets. Enfin, nous avons calculé la variance de la qualité des choix des sujets par rapport à chaque hypothèse par le Z-test des données collectées, avec un d.d.l. de 0.95 et un Z lu de 1.96. Nous avons alors décidé que :

- si $Z_{cal} > Z_{lu}$, alors H_0 est rejetée et H_1 est acceptée, et l'HR confirmée

- si $Z_{cal} < Z_{lu}$, alors H_0 est acceptée et H_1 est rejetée, et l'HR refusée

IV- PRESENTATION DES RÉSULTATS

A. Tests des hypothèses

a) Résultats de la vérification de l'hypothèse de recherche N°1

	G1			G1'		
xi	Fi	Xifi	(xi- \bar{X}) ₂	fi	Xifi	(xi- \bar{X}) ₂
1	34	34	2,52	52	52	2,13
2	35	70	0,34	76	152	0,21
3	2	6	0,16	1	3	0,29
4	22	88	1,98	29	116	3;07
5	18	90	5,80	25	125	6,45
Σ	111	288	10,8	183	448	9;08
Mo	2			2		
Me	2			2		
\bar{x}	2,59			2,46		
E	4			4		
V	0,09			0,04		
Σ	0,31			0,22		
CV	0,11			0,09		
Z	4,33					

HR1 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les contenus de

formation de chaque filière est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

b) Résultat de la vérification de l'hypothèse de recherche N°2

	G2			G2'		
xi	Fi	Xifi	(xi- \bar{X})	fi	Xifi	(xi- \bar{X})
1	35	35	2,25	50	50	2,10
2	43	86	0,06	79	158	0,06
3	0	0	0,25	0	0	0,30
4	25	100	3,06	27	108	2,40
5	15	75	7,56	26	130	6,50
Σ	118	296	13,18	182	446	11,36
Mo	2			2		
Me	2			2		
\bar{x}	2,50			2,45		
E	4			4		
V	0,11			0,06		
Σ	0,33			0,25		
CV	0,13			0,10		
Z	3,66					

HR2 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les débouchés de formation de chaque filière est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

c) Résultats de la vérification de l'hypothèse de recherche N°3

	G3			G3'		
xi	Fi	Xifi	(x _i - \bar{X})	fi	Xifi	(x _i - \bar{X})
1	38	38	1,32	48	48	1,71
2	40	80	0,02	85	170	0,09
3	0	0	0,72	0	0	0,47
4	22	44	3,42	21	84	2,85
5	18	90	8,12	20	100	7,23
Σ	118	252	13,6	174	402	12,35
Mo	2			2		
Me	1			2		
\bar{x}	2,15			2,31		
E	4			4		
V	0,11			0,07		
Σ	0,33			0,26		
CV	0,15			0,11		
Z	5,33					

HR3 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les perspectives offertes par chaque filière est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

d) Résultat de la vérification de l'hypothèse de recherche N°4

	G4			G4'		
xi	Fi	Xifi	$(x_i-\bar{x})$	Fi	Xifi	$(x_i-\bar{x})$
1	48	48	2,13	44	44	1,18
2	36	72	0,21	87	174	0,12
3	0	0	0,29	0	0	0,42
4	27	108	2,37	21	84	2,72
5	17	85	6,45	18	90	7,02
Σ	128	313	11,45	170	392	11,46
Mo	1			2		
Me	2			2		
\bar{x}	2,46			2,35		
E	4			4		
V	0,09			0,06		
Σ	0,3			0,26		
CV	0,12			0,11		
Z	3,57					

HR4 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources financières requises dans chaque filière est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

e) Résultat de la vérification de l'hypothèse de recherche N°5

	G5			G5'		
xi	Fi	Xifi	$(x_i - \bar{x})$	fi	Xifi	$(x_i - \bar{x})$
1	32	32	1,26	58	58	2,19
2	34	64	0,01	75	150	0,23
3	3	9	0,73	2	6	0,27
4	20	80	3,45	29	116	2,31
5	14	70	8,17	30	150	6,35
Σ	106	225	13,62	194	480	11,35

Mo	2	2
Me	1	2
\bar{x}	2,14	2,48
E	4	4
V	0,12	0,05
Σ	0,36	0,24
CV	0,16	0,09
Z	4,85	

HR5 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources matérielles nécessaires dans chaque filière de formation est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

f) Résultat de la vérification de l'hypothèse de recherche N°6

	G5			G5'		
xi	Fi	Xifi	$(x_i-\bar{X})$ ₂	fi	Xifi	$(x_i-\bar{X})$ ₂
1	8	8	1,58	78	78	2,56
2	12	24	0,06	95	190	0,36
3	1	3	0;54	2	6	0,54
4	1	4	3,02	54	216	0,16
5	4	20	7,50	44	220	5,76
\sum	26	59	12,16	274	710	9,38
Mo	2			5		
Me	1			2		
\bar{x}	2,26			2,60		
E	4			4		
V	0,46			0,03		
Σ	0,67			0,18		
CV	0,29			0,06		
Z	3,4					

HR6 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources intellectuelles exigées dans chaque filière de formation est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

g) Résultat de la vérification de l'hypothèse de recherche N°7

	G7			G7'		
Xi	Fi	Xifi	$(x_i-\bar{x})$	fi	Xifi	$(x_i-\bar{x})$
1	41	41	1,71	49	49	1,96
2	38	76	0,09	65	120	0,16
3	1	3	0,47	1	3	0,57
4	21	84	2,85	29	116	2,56
5	13	65	7,23	31	155	6,76
Σ	116	269	12,35	184	443	12,01
Mo	1			2		
Me	2			2		
\bar{x}	2,31			2,40		
E	4			4		
V	0,10			0,06		
Σ	0,32			0,24		
CV	0,13			1		
Z	9					

HR7 est confirmée. Nous pouvons donc dire que la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques sur les ressources personnelles utiles dans chaque filière de formation est supérieure (plus bonne) à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

Ainsi, toutes nos hypothèses de recherche sont confirmées. Ce qui valide notre hypothèse générale selon laquelle : la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques est supérieure à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas.

B-Interprétation des résultats

Ces résultats s'expliquent à partir des théories susmentionnées. En effet, la qualité du choix de filière de formation opéré par les élèves qui disposent d'informations stratégiques est supérieure à celle du choix opéré par ceux qui n'en disposent pas parce que :

- les élèves prennent des décisions en fonction de leurs attentes et de leurs préférences, et parfois sans tenir compte des informations reçues. Certains prennent des décisions concernant leur choix de filière en fonction de leurs préférences et de leurs attentes. Les informations stratégiques leur fournissent

des renseignements précis et pertinents sur les différentes filières (Simon, idem).

- les informations stratégiques peuvent être transmises et reçues par les élèves de manière efficace si et seulement si elles sont présentées de manière claire et concise. En effet, les informations stratégiques sont transmises aux élèves de manière efficace si elles sont présentées de manière claire, précise et concise. Cela aide les élèves dans la prise de décisions éclairées (Shannon, idem).

- les informations peuvent motiver les décisions, notamment la motivation intrinsèque. Elle suggère qu'en fournissant aux élèves des renseignements intéressants, les informations stratégiques développent leur motivation intrinsèque pour réussir (Maslow, idem; Herzberg, idem).

- les élèves construisent leurs connaissances et comment les informations stratégiques influencent ce processus. Elles expliquent comment les élèves construisent leurs connaissances et comment les informations stratégiques peuvent influencer ce processus (Piaget, idem ; Vygotsky, idem)..

- les facteurs sociaux et culturels influencent les choix des élèves et leur vie scolaire, et que les informations stratégiques peuvent être utilisées pour promouvoir la réussite scolaire (Bourdieu, idem).

C-Limites et critiques potentielles

Bien que les résultats de cette étude suggèrent que la disponibilité de l'information stratégique soit une variable importante dans la formation technique et professionnelle, il est important de considérer certaines limites et critiques potentielles.

a) *Les biais de sélection.* Les élèves qui ont accès à des informations stratégiques sur les filières peuvent être différents des autres élèves en termes de caractéristiques personnelles, telles que l'intelligence, la motivation, etc. cela pourrait influencer la qualité de leur choix de filière, indépendamment de l'information dont ils disposent (Heckman, 1979).

b) *L'effet de causalité inverse.* Il est possible que les élèves qui sont déjà motivés et intéressés par une filière particulière soient plus susceptibles de rechercher des informations stratégiques sur cette filière. Dans ce cas, c'est la motivation et l'intérêt qui sont les facteurs

déterminants du choix de filière et non l'information stratégique en soi (Bandura, 1986).

c) *Les limites de l'information.* L'information stratégique sur les filières peut être incomplète, biaisée ou obsolète, ce qui pourrait limiter son utilité pour les élèves (Kahneman et Tversky, 1979).

d) *Les facteurs externes.* D'autres facteurs tels que les pressions familiales, les contraintes financières, les opportunités d'emploi, etc., peuvent influencer les choix des filières, indépendamment des informations stratégiques dont disposent les élèves (Gottfredson, 2002).

e) *Les différences individuelles dans la prise de décision.* Les élèves peuvent avoir un style différent de prise de décision, ce qui pourrait influencer la façon dont ils utilisent l'information stratégique pour choisir une filière (Holland, 1997).

f) *Le contexte institutionnel.* Le contexte institutionnel tel que la qualité de l'enseignement, les ressources disponibles, etc., peut influencer le choix de la filière, indépendamment de l'information stratégique dont les élèves disposent (Austin, 1993).

CONCLUSION

Cette étude part des constats d'une incompétence sur le terrain du travail notoire chez les élèves des lycées techniques et professionnels en fin de formation. Le problème était l'indisponibilité de l'information stratégique sur les différentes filières. Ce qui pour certains n'est pas un argument de poids. Face à l'embarras, l'objectif de l'étude était d'examiner la variance de la qualité du choix entre deux catégories d'élèves : ceux qui disposaient d'informations stratégiques sur les filières et ceux qui n'en disposaient pas.

Pour ce faire, nous avons, dans la revue de la littérature, présenté les théories qui expliquent notre orientation de recherche et les hypothèses formulées. Le cadre théorique nous a servi à définir les concepts clés de l'étude et à présenter ces théories. Dans le cadre méthodologique, nous avons opérationnalisé nos hypothèses, présenté la méthodologie utilisée pour la collecte et l'analyse des données empiriques. Les résultats de l'analyse ont montré la validité de nos prévisions, et validé notre hypothèse générale. Toutefois, l'étude contribue

à la compréhension des facteurs qui influencent la Gestion des Systèmes d'Information Scolaires et Universitaires (GSISU).

V. RÉFÉRENCES

- [1] Austin, A.W. (1993). *What Matters in College? Four Critical Years Revisited*, Jossey-Bass.
- [2] Bourdieu, P. (1979). *La distinction : critique sociale du jugement*, Édition de Minuit.
- [3] Bowen, H.K (2015). *Orientation scolaire*, Presse de l'Université de l'Illinois.
- [4] Dionne, P. (2010). *L'orientation scolaire et la réussite des élèves*, Paris : PUF.
- [1] Gottfredson, L.S. (2002) "Gottfredson's Theory of Circumscription, Compromise and Self-creation", In D. Brown (Ed.), *Career Choice and Development*, pp. 85-148, Jossey-Bass
- [1] Guichard, J. (2008). *Le choix et les représentations sociales des filières*, Éditions de Minuit
- [5] Gysbers, N.C. (2006). "The Impact of Career Decision-making", *Journal of Career Development*, 32(3), 245-257
- [6] Heckman, J.J. (1979). "Sample Selection Bias as a Specification Error", *Econometrica*, 47(1); 153-161.
- [7] Herzberg, F. Mausner, B. & Snyderman, B.B. (1959). *The Motivation to Work*, John Wiley & Sons.
- [8] Holland, J.L. (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*, Psychological assessment resources.
- [9] Kahneman, D. & Tversky, A. (1979). "Prospect Theory: An Analysis of Decision Under Risk", *Econometrica*, 47(2); 263-292.
- [10] Kumboltz, J.D. (1999). "The Effect of Career Counseling on High School Students' Career Maturity", *Journal of career development*, 23(2), 115-125.
- [11] Lent, R.W. (2005). The Relationship Between Career Self-efficacy and Career Choice, *Journal of Career Development*, 31(3), 175-189.
- [12] Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*, McGraw-hill.
- [13] Maslow, A.H. (1943). "A Theory of Human Motivation", *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- [14] Mballa Owono, R. (1986). *Stratification socioculturelle et élite scolaire*, Yaoundé : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.
- [15] Mucchielli, A. (1994). *Les méthodes qualitatives* (2^e éd.). Paris : Presses universitaires de France.
- [16] Mucchielli, A. (1996). Comprehensive (approche). Dans A Mucchielli *Dictionnaire des méthodes qualitatives* (sous la direction d'Alex Mucchielli) (p.28). Paris : Armand Colin.
- [17] Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*, Hachette.
- [18] Shannon, C.E. & Weaver, W. (1949). *The Mathematical Theory of Communication*, University of Illinois Press.
- [19] Shannon, C.E. (1948). "A Mathematical Theory of Communication", *Bell system technical journal*, 27(3), 379-423
- [20] Simon, H.A. (1957). *Administrative behavior: A Study of Decision-making Processes in Administrative Organization*, Paris: PUF
- [21] Taveira, M.C. (2001). "The Effect of Career Exploitation on Career Decision-making", *Journal of career development*, 27(2), 105-118
- [22] Vygotsky, L.D. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Harvard University Press