

Dr. Feuzeu François

Enseignant-chercheur

Administrateur d'Éducation

Expert en Management de l'Éducation

Ph. D. en Sciences de l'Éducation

Tel: +(237) 696 709 452 / Whatsapp: + (237) 675 159 658

Courriel : feuzeufraancois@gmail

Né le 09 juillet 1978 à Yokadouma, Feuzeu François¹ fait ses études primaires² et secondaires dans la ville éponyme, où il obtient successivement le C.E.P.E, le B.E.P.C, le Probatoire D et le Baccalauréat D en 2001. Cette même année, il entre à la Faculté des Sciences Juridiques et Politiques de l'Université de Yaoundé II, où il obtient le DEUG en Droit Fondamental (2004) et une Licence en Droit Public (2005). En 2016, il prend une inscription à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I (Ngoa-ékélé) où il obtient un Master 1 (2017) et un Master 2 en Management de l'Éducation (2019). Il est alors admis en thèse dans la même université, et soutient avec maestria un Doctorat Ph. D. en Sciences de l'Éducation, filière : Management de l'Éducation, option : Administration des Etablissements Scolaires (2023). Outre la qualité de la production, ce travail a aussi le mérite d'être la toute première thèse de la spécialité, soutenue dans le nouveau Département du Développement Durable de cette Faculté.

Pour ce qui est de la formation professionnelle, il est admis à l'École Normale en 2008, puis à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I (Ngoa-ékélé) où il obtient un Master 2 Professionnel en Administration des Etablissements Scolaires (Administrateur d'Éducation) en 2017. Ces deux qualifications feront de lui un Enseignant-administrateur.

En ce qui concerne ses états de service, Feuzeu François a tour-à-tour servi comme Enseignant Bénévole (2005), Enseignant Communautaire³ (2006), Enseignant Communal (2007-2008), Enseignant Vacataire (2009-2010), Enseignant Contractuel (2010-2020), avant d'être intégré dans le corps des fonctionnaires de l'éducation nationale

(Professeur des Ecoles Normales d'Instituteurs). Sa carrière d'enseignant lui a permis de servir dans l'Enseignement de Base (maternel et primaire), dans l'Enseignement Secondaire (collège et lycée) et dans l'Enseignement Professionnel (ENIEG).

Sur le plan administratif, il a servi comme Cadre dans les structures déconcentrées de l'éducation (2013), ensuite comme Chef de Pool Informatique (2014), puis Chef de Bureau (2015), Conseiller Pédagogique Départemental (2020), et actuellement Chef de Service départemental (2022). Il totalise ainsi près de 20 ans de service dans les Zones d'Éducation Prioritaires (ZEP). Son expérience professionnelle et l'orientation de ses travaux font de lui un pédagogue de terrain. Il a également reçu plusieurs lettres de félicitation et d'innombrables diplômes d'honneur, d'excellence et d'encouragement pour la qualité des services rendus.



Comme qualifications parallèles, le Dr. Feuzeu François est Diplômé de l'IAI-Cameroun. Il est également Moniteur en Secourisme et Urgences de la Croix-Rouge Camerounaise, et y exerce dans les fonctions de Président de Comité. Il s'exprime

correctement en français et en anglais, et a aussi effectué un stage en qualité d'Huissier de Justice Postulant (2008-2010). Dans une autre vie, il est promoteur de la société civile (membre et fondateur de plusieurs associations) et Moniteur en sport de maintien. Le sport au même titre que la lecture, la musique et la lecture sont des loisirs qu'il affectionne particulièrement.

Dans le domaine de la recherche, le Dr. Feuzeu François a plus de 20 publications à son actif. Il s'est principalement investi dans l'éducation en zones rurales, et y a mené des études sur presque toutes les fonctions du management de l'éducation (Planification, Organisation, Direction Contrôle, Prise de décision). Il s'est aussi intéressé aux sujets tels que l'éducation sexuelle, les violences faites aux hommes, l'éducation en période de crise etc. La somme de ses travaux fait de lui un **Spécialiste en Éducation des Zones Rurales (SEZR)**. Les tableaux ci-dessous donnent des informations détaillées sur ses publications.

¹ Une publication mise en ligne sur CamerounWeb et 237online.com, évoque un certain Feuzeu François qui comparait au Tribunal de Grande Instance de Yaoundé pour vol et recel. Il est nécessaire de préciser qu'il ne s'agit là que d'une coïncidence, car bien que les noms soient parfaitement identiques, ce dernier est une personne distincte du Dr. Feuzeu François, né le 09 Juillet 1978 à Yokadouma, fils de Noubi Michel et de Nouzeu Jeannette.

² Après un passage de deux ans au préscolaire (École maternelle).

³ Maître des Parents

Productions scientifiques, artistiques et culturelles du Dr. Feuzeu François

Tableau 1 : Mémoires et thèse

| N° | Titre | Nature de la production | Etablissement | Date de soutenance | Problème de recherche et objectif de l'étude | Type de recherche | Observations |
|----|---|--|--|--------------------|---|---|------------------------|
| 01 | L'impact des tabous sur l'éducation sexuelle des enfants | Mémoire de fin de formation | Ecole Normale | 2007 | <p>Lorsqu'on examine les relations parents-enfants et parfois élèves-enseignants, il est facile de remarquer que les sujets liés à la sexualité sont parfois évités. De nombreux enfants sont ainsi privés d'éducation sexuelle, alors même que les spécialistes suggèrent que cette éducation soit minutieusement commencée dès la plus tendre enfance afin de donner à ces jeunes des connaissances nécessaires pour faire face à la crise de l'adolescence.</p> <p>Porter l'attention sur les insuffisances en matière d'éducation sexuelle des enfants est la préoccupation de cette étude qui se fixe pour objectif d'examiner l'influence entretenue sur elle par les tabous, et de proposer des pistes de solutions pour faire face à ce manquement.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Mention Très Bien |
| 02 | la prévision des ressources matérielles et le rendement scolaire en zones rurales : cas des écoles primaires publiques de l'arrondissement de Yokadouma | Mémoire soutenu en vue de l'obtention d'un Master II en sciences de l'éducation | Université de Yaoundé I Faculté des Sciences de l'Education (FSE) | 2019 | <p>En 2020, le Ministère de l'Education de Base (MINEDUB) et l'Agence Française de Développement (AFP) avaient publié les résultats de l'enquête PASEC 2014, UAS2016 et EGRA/EGMA2019, qui révélaient de terribles insuffisances en matière de performance scolaire. Pourtant des efforts pour améliorer le rendement scolaire sont sans cesse déployés par les pouvoirs publics et les institutions en charge de l'éducation.</p> <p>Porter un regard sur le piètre rendement scolaire en zones rurales est la toile de fonds de cette étude qui se fixe pour objectif d'explorer la piste de la prévision des ressources matérielles en raison des difficultés exprimées par les établissements scolaires des zones rurales d'une part, et l'importance des ressources matérielles dans le déroulement du processus enseignement / apprentissage d'autre part. Pour y parvenir, il a principalement été question d'examiner dans quelle mesure la prévision des ressources matérielles peut contribuer à améliorer le rendement scolaire dans les zones rurales du Cameroun. Il a aussi été question de faire des propositions pour une bonne prévision des ressources matérielles dans les établissements scolaires des zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Mention Très Bien |
| 03 | La gestion opérationnelle de la formation continue des enseignants et le développement durable dans la Zone d'Education Prioritaire de l'Est Cameroun | Thèse rédigée et présentée en vue de l'obtention d'un Doctorat Ph. D. en Sciences de l'Education, Option : Management de l'Education | Université de Yaoundé I Faculté des Sciences de l'Education (FSE) | 2023 | <p>Lorsqu'on observe le fonctionnement des établissements scolaires des zones rurales, il est facile de constater sur le plan environnemental, des manquements sérieux en matière d'hygiène et de salubrité. Sur le plan économique, l'on déplore les détournements de fonds, le rançonnement des usagers etc. Sur le plan social, les insuffisances vont de la corruption aux violences en milieu scolaire, en passant par le non respect des droits des personnes et les discriminations. Or, la théorie du « <i>triple bottom line</i> » de John Ekington (1997) soutient qu'aucune stratégie organisationnelle ne peut véritablement porter de fruit si elle fait l'impasse sur l'un des trois piliers du développement durable.</p> <p>Questionner la faible mise en œuvre des piliers du développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales est la trame de cette étude, qui, en explorant la piste de la gestion opérationnelle de la formation continue des enseignants, se fixe pour objectif de vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables, pour véritablement tirer avantage de la gestion opérationnelle de la formation continue des enseignants en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Mention Très honorable |

Tableau 2 : Articles scientifiques

| N° | Titre | Revue | Date de publication | Problème de recherche et objectif de l'étude | Type de recherche | Observations |
|----|--|--|---------------------|---|---|---|
| 01 | La prévision des ressources matérielles et l'amélioration du rendement scolaire dans les zones rurales du Cameroun. | Revue Alter Ego Premier numéro Thème : « Evaluation du niveau de développement au Cameroun et perspectives de pilotage » | 2020 | <p>Les établissements scolaires des zones rurales sont aujourd'hui victimes de l'exode rural en raison du choix délibéré de certains parents à inscrire leurs enfants dans des établissements situés en zones urbaines. Ils évoquent comme raison, les mauvaises performances scolaires des enfants. Pourtant, l'intérêt est de plus en plus accordé aux zones rurales en matière d'éducation. L'on peut simplement mentionner le Projet d'Appui à la Scolarisation dans les Zones d'Education Prioritaires(PASZEP), qui est aujourd'hui le bras séculier du Ministère de l'Education de Base dans les zones rurales.</p> <p>Evoquer les questions relatives au mauvais rendement scolaire est la préoccupation de cette étude qui se fixe pour objectif d'envisager l'hypothèse de la prévision des ressources matérielles en raison de l'incapacité de nombreuses écoles à fonctionner à la rentrée scolaire par manque de matériel didactique. L'étude vise aussi à vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables, et propose des astuces puisées de la gestion des ressources matérielles pour faire face aux difficultés nées de l'absence du matériel didactique dans les écoles.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref : N° 001, juillet 2020 Sur www.revue.alt-erego-cm.org |
| 02 | Education sexuelle et parcours scolaire dans les Zones d'Education Prioritaires | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.5 Issue 11, November – 2020 www.imjst.org | 2020 | <p>Selon les données officielles, le taux d'achèvement du cycle primaire au Cameroun est passé de 72.1 % en 2018 à 71.1% en 2020, et de 57.82% en 2018 à 50.53% en 2021 pour le secondaire. Dans l'enseignement technique, il est passé de 8.65% en 2018 à 8.09% en 2020. L'interprétation de ces données suscite des interrogations compte tenu de la baisse des taux d'achèvement des cycles, alors même que l'école primaire est gratuite et obligatoire au Cameroun d'une part, et l'enseignement secondaire, nécessaire pour acquérir les compétences requises à l'exercice des professions moyennes d'autre part.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif de vérifier si l'absence de l'éducation sexuelle ne contribue pas à aggraver ce problème par la déperdition scolaire, la non scolarisation ; sans oublier la déscolarisation et ses nombreuses causes que sont : les grossesses non désirées, les mariages forcés et la sexualité précoce.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref : N° IMJSTP29120380 |
| 03 | Le Covid 19 et l'immersion totale dans le numérique éducatif au Cameroun. Réflexion sur l'éducation en période de crise. | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.5 Issue 12, December – 2020 www.imjst.org | 2020 | <p>L'étude comparée des systèmes éducatifs révèle que le Cameroun accuse un grand retard dans le développement du numérique éducatif à travers les e-Learning et le téléenseignement. L'éclatement de la pandémie du Covid 19 avait imposé d'énormes restrictions et avait alors contraint les pouvoirs publics à se retourner vers le numérique éducatif comme unique alternative pour la poursuite du processus enseignement / apprentissage.</p> <p>Cette étude vise à souligner l'importance du téléenseignement et exhorte les managers de l'éducation à maintenir le cap après la pandémie, car le numérique éducatif représente un véritable enjeu pour l'intégration du Cameroun à travers l'éducation dans le concert des nations.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref : N° IMJSTP29120392 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--|--|---------------------------------------|
| 04 | Les violences en milieu scolaire au Cameroun. Regard croisé sur un fléau aux conséquences dramatiques | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.5 Issue 12, December – 2020 www.imjst.org | 2020 | <p>La recrudescence des violences en milieu scolaire constitue une véritable menace à la qualité de l'éducation et à la stabilité de la société toute entière. Ceci se justifie par la gravité des faits enregistrés et le caractère protéiforme des violences observées.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif d'explorer ce phénomène pour en desceller les causes, les manifestations, et formuler quelques propositions pour lutter efficacement contre les violences en milieu scolaire au Cameroun.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref : N° IMJSTP29120398 |
| 05 | Restaurer les infrastructures scolaires en zones rurales : pré requis d'une performance éducationnelle locale | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.6 Issue 2, February – 2021 www.imjst.org | 2021 | <p>Le délabrement des infrastructures scolaires en zones rurales constitue une sérieuse menace à la qualité de l'éducation non seulement en raison du niveau des dégradations, mais également en rapport avec la proportion des établissements scolaires concernés. Pourtant, la décentralisation en cours dans le pays a transféré les compétences en matière de construction, d'entretien et de rénovation des infrastructures scolaires aux collectivités territoriales décentralisées, afin d'optimiser la qualité des interventions.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif d'identifier les causes du délitement quasi-généralisé des infrastructures, des équipements et de la logistique scolaires en zones rurales, mais également de faire quelques suggestions pour de façon générale assurer la qualité et la sauvegarde de ces ressources.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref : N° IMJSTP29120428 |
| 06 | Problématique du rendement scolaire au Cameroun. Analyse d'une métastase à l'étiologie protéiforme. | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.6 Issue 2, February – 2021 www.imjst.org | 2021 | <p>Prosaïquement le rendement scolaire se définit comme le rapport entre les résultats scolaires et les ressources investies. Vu sous cet angle, les piètres performances des élèves aux évaluations, le mauvais taux d'achèvement des cycles et le chômage des jeunes, constituent un sérieux problème.</p> <p>Cette étude à pour principal objectif d'en explorer les causes, et de formuler quelques propositions pour améliorer la qualité du rendement scolaire au Cameroun.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref : N° IMJSTP29120429 |
| 07 | Les problèmes de l'éducation en zones rurales. Une approche empirique pour l'intellection des pesanteurs du système éducatif camerounais. | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.6 Issue 4, april 2021 www.imjst.org | 2021 | <p>L'Unesco (2014) parle des zones rurales comme des « oubliés de l'éducation ». Cette déclaration démontre à suffire les difficultés que rencontrent ces zones en matière d'éducation. Les observations de terrain font état du manque de ressources humaines, matérielles, financières, énergétiques, et informationnelles, les problèmes liés à l'enclavement des établissements scolaires, la couverture du réseau internet quasi inexistant, l'offre sanitaire très limitée, sans oublier les conditions de vie et de travail des enseignants assez précaires. Pourtant, des efforts sont sans cesse déployés pour améliorer la qualité de l'éducation en zones rurales.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif de relever l'essentiel de ces pesanteurs, d'en identifier les causes et les manifestations, avant de formuler des propositions pour l'amélioration de l'éducation en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120468 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|--------------------------------|
| 08 | Le développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales. Enjeux, défis et perspectives d'action | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.7 Issue 12, Décembre 2022 www.imjst.org | 2022 | <p>Le fonctionnement des établissements scolaires en zones rurales révèle de nombreuses insuffisances en matière de développement durable. Il peut s'agir des manquements en matière d'équité sociale, la piètre qualité de l'environnement scolaire, et la gestion économique désastreuse. Pourtant, la prise en compte de tous les piliers du développement durable représente aujourd'hui un enjeu majeur pour le relèvement du niveau de fonctionnement des établissements scolaires.</p> <p>Cette étude a pour objectif de présenter pour chaque pilier du développement durable, les enjeux, les défis et les perspectives pour le rehaussement des standards dans le fonctionnement des structures d'éducation en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120793 |
| 09 | Les incongruités des évaluations externes dans l'enseignement primaire en zones rurales. Aperçu général sur un fossyeur des systèmes éducatifs | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 8, August 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>En 2022, les responsables des services centraux et déconcentrés du Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) déclaraient lors d'une conférence sectorielle à Douala que « <i>le taux de réussite au CEP et FSLC était suffisamment élevé pour certaines régions, alors que les résultats des élèves des mêmes régions dans l'évaluation des acquis scolaires étaient inquiétants</i> ». Bien plus, les études de terrain révèlent que le taux d'inscription à ces examens en zones rurales est jugé dérisoire, comparé au nombre d'établissements ouverts par chaque centre d'examen (Mendama 2022).</p> <p>Ces deux problèmes justifient la réalisation de cette étude qui vise à identifier les causes de ces incongruités, et à formuler des propositions pour la qualité des évaluations externes en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120919 |
| 10 | L'approche par compétences et la professionnalisation des enseignements au Cameroun. Evaluation a mi-parcours du processus dans l'enseignement primaire | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 8, August 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>La professionnalisation des enseignements adoptée au Cameroun en 2007 dans l'enseignement supérieur à travers le système Licence Master Doctorat (LMD), était consécutive à l'introduction de l'Approche Par Compétence dans l'enseignement primaire en 2003. Mais depuis lors, le taux de chômage ne cesse de monter, passant de 4.5 en 2007 à 6.6 en 2021 (Banque Mondiale, 2022). Face à cette déconvenue, l'on est en droit de s'interroger sur l'impact social de cette approche, tout en questionnant véritablement l'opportunité de l'APC en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>L'objectif de cette étude est de rechercher pourquoi l'APC peine toujours à favoriser la professionnalisation des enseignements, et d'envisager des perspectives pour une professionnalisation réelle des enseignements au Cameroun.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref. N° IMJSTP29120914 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|--------------------------------|
| 11 | L'Education des minorités en zones rurales. Une approche empirique pour l'évaluation des mesures en faveur des couches sociales défavorisées | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 8, August 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>L'Objectif de Développement Durable (ODD) N° 4 adoptée par l'Assemblée Générale des Nations Unies en 2015, vise à « <i>assurer l'accès de tous à une éducation de qualité sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage toute la vie</i> ». Sur cette base, l'éducation des minorités devrait retenir l'attention des pouvoirs publics au même titre que l'éducation ordinaire. Cependant, force est de constater que l'inclusion en éducation reste encore dans ses balbutiements en zones rurales.</p> <p>Evoquer les insuffisances en matière l'Education Pour Tous est le nœud de cet article qui se fixe pour objectif d'évaluer les difficultés auxquelles les minorités font face, et d'esquisser des préconisations pour une éducation véritablement inclusive en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120918 |
| 12 | Les violences faites aux hommes l'urgence de la justice dans le règlement des violences conjugales | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 8, August 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Des études de terrain révèlent que les hommes sont victimes de toutes les formes de violence subies par les femmes. Cependant, ces violences restent très peu connues du grand public non seulement parce que les hommes ont honte d'en parler, mais aussi et surtout parce qu'ils ne sont pas écoutés quand ils se plaignent. De plus, le féminisme doctrinaire a entretenu un courant de pensée qui considère les hommes comme naturellement violents, et les assimile à des tortionnaires des femmes.</p> <p>Cette étude s'appuie sur les faits pour déconstruire ces préjugés. L'étude révèle que dans de nombreux cas, la violence des hommes est symétrique à celle des femmes. L'étude encourage les hommes à dénoncer les violences auxquelles ils font l'objet, et exhorte le système judiciaire sur la base de l'égalité des droits, à réprimer toutes les formes de violence sans distinction de sexe ou de lien matrimonial. L'étude conclut que le meilleur moyen de mettre fin aux violences faites aux femmes est de lutter contre la violence des femmes.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120917 |
| 13 | Identification et analyse opérationnelle des besoins en formation continue des enseignants et développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 9, September 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>La problématique du développement durable en zones rurales constitue une véritable préoccupation en raison des effets constatés sur le fonctionnement des établissements scolaires. Les observations de terrain ont révélé des insuffisances sur les plans environnementaux, sociaux et économiques. Pourtant, il est aujourd'hui admis qu'aucune pédagogie ne peut véritablement prospérer dans un climat social délétère, une gestion économique désastreuse et des conditions environnementales déplorable (Jansen & Amoroso, 2017). Pour faire face à ce problème, la piste de l'identification et analyse opérationnelle des besoins en formation continue des enseignants a été explorée.</p> <p>L'étude se fixe pour objectif de vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables pour exposer l'apport de l'identification et de l'analyse opérationnelle des besoins en matière de formation continue des enseignants sur la soutenabilité en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref. N° IMJSTP29120934 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|--------------------------------|
| 14 | Elaboration opérationnelle des politiques et plans de formation continue des enseignants et développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 9, September 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Les insuffisances observées en matière de développement durable dans le fonctionnement des établissements scolaires des zones rurales ont permis envisager l'hypothèse de l'élaboration opérationnelle des politiques et plans de formation continue des enseignants comme proposition de solution à la résolution de ce problème.</p> <p>L'étude vise à vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables, et propose la nouvelle approche de l'élaboration opérationnelle des politiques et plans de formation comme moyen efficace pour faire face aux insuffisances observées en matière de développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref. N° IMJSTP29120935 |
| 15 | L'organisation et le monitoring opérationnel des sessions de formation continue des enseignants et le développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 9, September 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Des observations de terrain révèlent de nombreux manquements en matière de développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales. La piste de l'organisation et le monitoring opérationnel des sessions de formation continue des enseignants a été explorée pour faire face à ce problème. C'est l'objectif de cette étude qui vise à vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables, avant de formuler quelques propositions pour une organisation et un monitoring des sessions de formation continue des enseignants susceptibles d'avoir une incidence positive sur le développement durable en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref. N° IMJSTP29120936 |
| 16 | Le suivi-évaluation opérationnel des acquis de la formation continue des enseignants et le développement durable dans le secteur de l'éducation en zones rurales | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 9, September 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Le fonctionnement des établissements scolaires des zones rurales présente de nombreuses insuffisances en matière de développement durable. Pour faire face à ce problème, le suivi-évaluation opérationnel des acquis de la formation continue des enseignants a été examiné. C'est l'objectif de la présente étude qui s'attèlera à vérifier l'existence d'un lien entre les deux variables, avant d'énoncer quelques recommandations en rapport avec le suivi-évaluation des acquis de la formation continue des enseignants favorable au développement durable en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | Publié. Ref. N° IMJSTP29120937 |
| 17 | Efficacité du manuel scolaire en zones rurales. Odyssée dans l'univers « crisologique » d'un matériel didactique en perpétuelle mutation | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 10, October 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Le manuel scolaire occupe une place de choix dans les pratiques pédagogiques en raison de son rôle de premier plan dans la simplification des savoirs savants pour les adapter au niveau de l'élève en conformité avec les curricula d'enseignement. Pourtant, les observations de terrain révèlent de nombreuses insuffisances notamment en matière de stabilité, de disponibilité, d'accessibilité, d'adaptabilité et d'exploitabilité des manuels au programme.</p> <p>L'objectif de cette étude est d'identifier les causes de ces irrégularités, et de formuler des propositions pour garantir l'efficacité des manuels scolaires en zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120942 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|---|--------------------------------|
| 18 | Appropriation des nouveaux curricula de l'enseignement maternel et primaire en zones rurales du Cameroun. Incursion dans les pesanteurs du processus | International Multilingual Journal of Science and Technology (IMJST) ISSN: 2528-9810 Vol.8 Issue 10, October 2023 www.imjst.org | 2023 | <p>Depuis l'adoption des nouveaux curricula de l'enseignement maternel et primaire en 2018, de nombreuses zones d'ombre demeurent perceptibles dans l'appropriation de ce document en dépit de nombreux séminaires d'imprégnation, et l'organisation régulière des journées pédagogiques destinées à renforcer les capacités des professionnels de terrain.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif de desceller les obstacles à ce processus, et de dresser quelques propositions pour l'appropriation effective des nouveaux curricula de l'enseignement maternel et primaire par les enseignants des zones rurales.</p> | Etude empirique originale de type exploratoire | Publié. Ref. N° IMJSTP29120943 |
| 19 | Leadership du manager et qualité de l'éducation | En cours | En cours | <p>Des observations de terrain révèlent que la qualité de l'éducation est aujourd'hui mise à mal par de nombreuses insuffisances en matière d'équité et d'inclusion, les difficultés en matière d'intégration des nouvelles technologies et les manquements relatifs à la professionnalisation des enseignements. Pourtant, Woloschuk (2014), estime qu'une éducation de qualité est celle qui intègre les nouvelles technologies, apprête les élèves pour le marché du travail et les prépare aux défis du XXI^e siècle. Face à cette déconvenue, le leadership du manger d'éducation se présente comme une piste prometteuse susceptible d'optimiser la qualité du travail à effectué sur le terrain.</p> <p>Cette étude se fixe pour objectif de vérifier l'existence d'un lien entre le leadership du manager et la qualité de l'éducation d'une part, et de formuler quelques propositions pour un leadership plus efficace dans le secteur de l'éducation d'autre part.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | En cours |
| 20 | Opérationnalisation des mécanismes de prise de décision et dynamisme organisationnel . Coup de projecteur sur les subtilités du processus dans le secteur de l'éducation en zones rurales | En cours | En cours | <p>Le fonctionnement des institutions en charge de l'éducation est aujourd'hui émaillé par de nombreuses irrégularités alliant la corruption aux détournements de fonds, sans oublier les lourdeurs de procédures et la mauvaise répartition du personnel. Pourtant l'application des principes de bonne gouvernance avait mis sur pied un mouvement de reformes destinées à assainir les comptes publics par une nouvelle volonté de pilotage. Face à cette contradiction, l'on pense que l'opérationnalisation des mécanismes de prise de décision peut contribuer à améliorer la performance des organisations. C'est l'objectif de cette étude qui du restes vérifiera l'existence d'un lien de causalité entre les deux variables de l'étude, avant d'esquisser quelques propositions pour des organisations plus efficaces et plus résilientes.</p> | Etude empirique originale de type descriptif et relationnel | En cours |

Tableau 3 : Livres

| N° | Titre de l'œuvre | Nature de l'œuvre | Approche utilisée | Edition | Année de rédaction | Problématique | Observations |
|----|-------------------------------|-------------------|-------------------|---|--------------------|---|--------------|
| 01 | Mepouyi, la Perle de Badenkop | Essai | Prose | En cours de réédition | 2013 | Il est des admirations qui se passent de tout commentaire. La passion pour Mepouyi en avait brisé les codes. Toujours aussi attrayante, les mots seuls n'avaient pas suffi à exprimer la flamme qui brûlait pour elle. | 312 pages |
| 02 | L'éducation en zones rurales | Florilège | Etudes empiriques | Les Editions Universitaires Européennes (EUE) | 2023 | Les difficultés rencontrées par l'éducation en zones rurales se font de plus en plus connaitre à la faveur de nombreuses études et de l'intérêt toujours plus grandissant accordé à ces zones par les pouvoirs publics, la société civile et même la communauté internationale. A titre d'illustration, le Sommet Mondial sur l'Education : financer les Global Partnership for Education (GPE) 2021-2025, tenu à Londres (Royaume-Unis) du 28 au 29 juillet 2021, avait réitéré l'intérêt de financer les GPE pour le soutien aux systèmes éducatifs dans au moins 90 pays et territoires (GPE, 2021). Deux ans après ce sommet, les réalités du terrain sont toujours aussi préoccupantes. Ce travail se propose de présenter l'état des lieux de l'éducation en zones rurales, et suggère quelques pistes de solution pour faire face à ce problème. | 240 Pages |

Date de rédaction : Samedi, 28 Octobre 2023