

Efficacité Du Manuel Scolaire En Zones Rurales

Odyssée dans l'univers « Crisologique » d'un matériel didactique en perpétuelle mutation

FEUZEU François

Enseignant-chercheur

Administrateur d'Éducation

Expert en Management de l'Éducation.

Docteur en Sciences de l'Éducation

Tel: +237 696 709 452 / Whatsapp: + 237 675 159 658

Courriel : feuzeufraancois@gmail.com

Résumé

Dans cet article, il est question d'identifier les obstacles à l'efficacité des manuels scolaires en zones rurales. Pour y parvenir, une descente a été effectuée sur le terrain à l'effet de recueillir l'avis des enseignants sur la question. L'enquête a été menée dans la Région de l'Est Cameroun sur un échantillon de 150 individus. La collecte des données a été effectuée par un guide d'entretien et des questionnaires distribués de façon directe, et à travers les réseaux sociaux. Les données collectées ont été analysées par la technique d'analyse thématique des contenus, et la statistique descriptive. Les résultats obtenus ont révélé de nombreuses insuffisances à l'efficacité des manuels scolaires en zones rurales. C'est fort de ces résultats que des préconisations ont été formulées dans l'optique d'améliorer l'efficacité des manuels scolaires en zones rurales.

Mots clés : Manuel Scolaire, Efficacité, Matériel didactique, Zones rurales

Abstract

In this article, it was question to identify the obstacles to the effectiveness of the school textbook in rural areas. To achieve this, a field enquiry was carried out to gather the opinions of teachers on the issue. The survey was carried out in the East Region of Cameroon, on a sample of 150 individuals. Data collection was carried out using an interview guide and questionnaires distributed directly and through social media.. The data collected were analyzed using the thematic content analysis technique and descriptive statistics. The results obtained revealed

numerous inadequacies in the effectiveness of textbooks in rural areas. It is on the strength of these results that recommendations have been formulated with a view to improving the effectiveness of school textbooks in rural areas.

Key words: School manual, Efficiency, Didactic material, Rural areas.

Introduction

Le sommet mondial sur la transformation de l'éducation tenu à Newyork du 16 au 19 septembre 2022 avait sonné le glas des anachronismes en évoquant des problématiques relatives à la crise de l'éducation. Il s'agissait au-delà des questions d'équité et d'égalité, de veiller à « *l'adaptation des systèmes éducatifs à leurs finalités* » (Kaffo Fokou, 2023) afin de les arrimer aux impératifs de la modernité. Selon Antonio Guterres¹, l'éducation ne donne plus « *les connaissances, l'expérience, les compétences ou les valeurs nécessaires pour s'épanouir dans un monde en évolution rapide. L'apprentissage continue sous-estime les compétences, y compris la résolution des problèmes, la pensée critique et l'empathie* » (cité par Kaffo Fokou, 2023). Pour lui, les nombreux dysfonctionnements observés dans le secteur de l'éducation engendrent de conséquences graves sur les apprenants. Bien plus, la thématique² retenue par l'UNICEF, l'UNESCO, l'Organisation Internationale du

1 Antonio Guterres est le neuvième Secrétaire Général de l'ONU. Il occupe ce poste depuis le 1er janvier 2017

2 Le thème de la 30e édition de la Journée Mondiale des enseignants est : « Les enseignants dont nous avons besoin pour l'éducation que nous souhaitons : l'impératif mondial de remédier à la pénurie d'enseignants »

Travail (OIT) et l'International de l'Education pour commémorer la 30^e édition de la Journée Mondiale des enseignants le 05 Octobre 2023, mettait en exergue « *la pénurie d'enseignants, aggravée par la dégradation de leurs conditions de vie et de travail* » (UNESCO, 2023). En zones rurales, un facteur et non le moindre à prendre en compte dans cette crise, est en générale, la controverse épistémologique entretenue au sujet du matériel didactique, et en particulier la qualité du manuel scolaire. Pour Kaffo Fokou (2023), l'on ne saurait parler de la transformation de l'éducation sans penser à la qualité du manuel scolaire. « *Le manuel scolaire a vocation à être présent à l'école, faciliter les apprentissages et l'acquisition des compétences, servir d'outils de planification, et de source de documents, d'information et d'exercice pour l'enseignant et l'apprenant* ». Les faits attestent que les livres au programme n'ont pas toujours rempli cette fonction de façon optimale. La crisologie³ des manuels scolaires s'explique donc par de nombreuses défaillances observées depuis leurs éditions jusqu'à leur exploitation, en passant par les mécanismes de sélection pour leur inscription au programme officiel. Aujourd'hui, les études menées autour du manuel scolaire ont révélé d'énormes enjeux politiques et financiers, la corruption, et même des pressions idéologiques (Atfa Memai et Abla Rouag, 2014). Au-delà de cet aspect, le secteur privé rechigne parfois à adopter les manuels au programme officiels. Les raisons sont non seulement à chercher dans les enjeux sus évoqués, mais également dans la disparité des résultats, qui alimentent généralement des débats sur la qualité des manuels utilisés dans l'un ou dans l'autre secteur. Un coup d'œil sur le monde permet de constater que la distribution des manuels aux établissements scolaires dans de nombreux pays est financée par des fonds issus de la coopération multilatérale (GPE, 2021). Cela signifie que des manuels approuvés par des experts sont gracieusement mis à la disposition des écoles. Cependant, des insuffisances relevées sur le terrain suscitent quelques interrogations. Pourquoi existe-il autant de pesanteurs à l'efficacité des manuels scolaires ? Que peut-on faire pour venir à bout du problème ? Le développement à suivre examinera ces questions à travers une revue de littérature, suivie de la présentation et de la discussion des résultats de l'enquête.

1- Revue de la littérature

Cette recension des écrits consistera à examiner la portée du manuel dans l'éducation avant d'aborder l'utilisabilité et l'exploitabilité comme principes de base pour l'efficacité des manuels scolaires.

3 La Crisologie est un concept emprunté de Morin (2016) dans son célèbre ouvrage « Pour une crisologie »

1-1- Le manuel scolaire, un matériel didactique de premier plan

Le manuel scolaire occupe une place de choix dans les pratiques pédagogiques. A titre principal, son rôle est de simplifier les savoirs savants pour les adapter au niveau de l'élève, en conformité avec les curricula d'enseignement. Le manuel aménage ainsi le parcours que l'élève doit suivre pour acquérir les compétences. La portée du manuel scolaire sera tour à tour abordée en examinant son importance, sa fonction didactique et sa fonction de jonction.

Importance du manuel scolaire. Selon Bilhaj (2016), le manuel scolaire permet de mieux appréhender le programme et « *aide l'enseignant ainsi que l'apprenant à se positionner par rapport au processus de l'enseignement* » Pour cet auteur, l'importance du manuel scolaire se traduit chez l'enseignant par sa capacité à faciliter la préparation et l'enseignement. Sous ce rapport, le manuel se conçoit comme un support qui indique quoi et comment enseigner. Il contient des exercices et des activités nécessaires au développement des savoirs et savoir-faire. L'importance du manuel scolaire s'illustre aussi dans sa capacité à « *assurer la cohérence, et la continuité logique et progressive des savoirs, savoir-faire à aborder en classe* » (Bilhaj, 2016). Les matières développées doivent donc épouser la logique du curriculum et prendre en compte les critères de dosage par cour et par niveau. Bien plus, le manuel scolaire joue le rôle de médiateur entre l'enseignant et l'élève. La médiation ainsi évoquée s'illustre dans sa capacité à faciliter les interactions en raison de la possession du même manuel par l'enseignant et les apprenants. Chez l'élève, Bilhaj (2016) précise que le manuel scolaire favorise la transmission des connaissances. Ceci est notamment perceptible à travers les tâches, les activités et les exercices proposés. Un autre atout tient de sa capacité à guider l'apprenant sur les contenus à apprendre. L'exploitation du manuel se fait par chapitre, régulièrement développé selon les exigences du curriculum. Un manuel au programme officiel ne saurait s'en départir. En dernier ressort, le manuel scolaire facilite le développement des compétences en ce sens que son contenu est accessible à tout moment. Accéder au savoir paraît aussi tributaire d'une exploitation judicieuse du manuel scolaire.

La fonction didactique du manuel scolaire. Au-delà de son importance, Gérard et Roegiers (2009) identifient les principales fonctions didactiques du manuel scolaire. Pour l'enseignant, la fonction de formation est celle qui consiste à transmettre « *l'information, scientifique et générale, la formation pédagogique, l'aide aux apprentissages, à la gestion des cours, et à l'évaluation* ». La 2^e fonction est celle qui consiste à guider l'enseignant dans la transmission des contenus. Le manuel scolaire

occupe donc chez l'enseignant les fonctions de transmission et de direction. Pour l'élève, Gérard et Roegiers (2009) évoquent les fonctions d'apprentissage, en ce sens que le manuel favorise « *le développement des capacités, la consolidation et l'évaluation des acquis.* » Cette fonction se situe au cœur de l'action éducative ; car un manuel est avant tout un support qui permet à l'apprenant d'acquérir des nouvelles connaissances, Pour terminer, la fonction d'interface permet à l'apprenant d'interagir avec la vie quotidienne et professionnelle. Cette forme d'intégration des acquis est essentielle dans la mise en œuvre des exigences de l'Approche Par Compétences.

La fonction didactique du manuel scolaire.

Pour ce qui est de la fonction de jonction, il convient de relever que la rédaction des manuels scolaires doit tenir compte du contexte institutionnel et social. Ainsi, les contraintes extérieures de l'édition, du modèle disciplinaire et des pratiques d'enseignement (Lebrun, et Nichot, 2009), ne devraient pas occulter les fonctions de jonction qui mettent en exergue l'existence des interrelations avec le système scolaire. Pour ces auteurs, le manuel scolaire se situe avant tout au carrefour de la demande sociale et les exigences de l'édition. Le public cible doit pouvoir se retrouver aussi bien dans les éléments de fond que dans la forme. La contextualisation se présente donc comme une exigence de choix dans l'évaluation d'un manuel. Outre cet aspect, le manuel assure la jonction entre le curriculum formel (prescription officielle) et le curriculum réel (contenus enseignés). Sous ce rapport, la conversion des contenus doit s'arrimer aux exigences des politiques éducatives sans éveiller les susceptibilités locales. Cette fonction est étroitement liée à la 3^e qui permet au manuel d'assurer une position centrale entre l'enseignement et l'apprentissage. Ainsi, l'emprise du manuel sur les pratiques d'enseignement s'illustre à travers ses « *dimensions curriculaires, pédagogiques, didactiques, et évaluatives* ». Dans cette perspective, les « *manuels contribuent en grande partie à définir les savoirs à enseigner, les stratégies pédagogiques et didactiques employées, la progression attendue des élèves, le cheminement qu'ils doivent parcourir pour acquérir les savoirs, leur degré de participation dans les activités, et le mode de reconnaissance de leurs acquis* ». La dernière fonction à faire valoir est celle qui permet au manuel d'assurer la jonction entre le savoir savant et le savoir scolaire. Selon cette vision, le manuel joue un rôle d'interface entre le savoir scientifique et les activités pratiques apprises à l'école.

Les trois éléments abordés permettent de cerner l'opérationnalité d'un manuel scolaire. Mais pour que ceci soit possible, les exigences relatives à l'utilisabilité et à la praticabilité doivent également être respectées. C'est ce qu'il convient d'examiner dans les paragraphes à suivre.

1-2- Utilisabilité et exploitabilité : deux attributs majeurs des manuels scolaires

La portée d'un manuel scolaire ne peut être cernée que s'il est utilisable et exploitable. Ces deux critères seront tour à tour abordés dans leur approche conceptuelle et opérationnelle.

1-2-1- L'utilisabilité : un critère essentiel pour l'efficacité du manuel scolaire

L'utilisabilité consiste à examiner dans quelles mesures le manuel scolaire peut efficacement contribuer à améliorer le processus enseignement-apprentissage. Il ne fait aucun doute que pour être utilisable, un manuel scolaire doit être stable, disponible, accessible et adapté aux besoins de chaque apprenant. Ces aspects seront successivement examinés dans le présent développement.

La stabilité. Compte tenu de sa dimension politique et idéologique, le manuel scolaire est dynamique, et instable par nature. Mais cette instabilité doit être rigoureusement encadrée car un changement permanent produirait des effets contreproductifs sur les apprenants et le système tout entier.

Théoriquement, le critère de stabilité se rapporte à la durée d'un manuel scolaire au programme officiel. Pour être stable, l'information contenue dans un manuel doit être vérifiée, constante et permanente. Les contenus susceptibles de changer assez rapidement peuvent favoriser le déclassement d'un manuel. C'est pourquoi les efforts en vue de la stabilité doivent garantir un savant mélange entre les exigences curriculaires et la dynamique des contenus. Cependant, le manuel scolaire, au-delà de sa dimension pédagogique, « est également un objet politico-social puissant, et le véhicule « *d'un système de valeur, d'une idéologie, d'une culture* » (Syndicat National Autonome de l'Enseignement Secondaire (SNAES) et Le Friedrich Ebert Stiftung (FES), 2019). Bien plus encore, l'inscription d'un manuel au programme recèle des enjeux économiques énormes. Vu sous cet angle, la stabilité d'un manuel peut être le produit des tractations entreprises par des auteurs en quête de débouchés. Il peut aussi s'agir des prises d'intérêt de certains acteurs de la chaîne de sélection des manuels scolaires. Dans tous les cas, des enjeux colossaux se cachent aujourd'hui derrière la sélection des manuels scolaires. C'est en tout cas ce que révèle Médiaterre (2022), qui cite l'Arrêté N° 001PM/CAB du 04 janvier 2002 du Premier Ministre portant création, organisation et fonctionnement du Conseil National d'Agrément des Manuels Scolaires et des Matériels Didactiques (France). Cet Arrêté donne la responsabilité exclusive au conseil suscité de choisir les manuels scolaires de toutes les classes ; de la maternelle au secondaire, en passant

par le primaire. La source précise que cette décision « a ouvert la voie à la marchandisation et à plusieurs autres dérives ». Elle ajoute que « cette centralisation (...) ouvre fatalement la voie au mercantilisme, au marchandage et autre corruption, excluant du même coup les enseignants c'est-à-dire les principaux concernés du choix du livre scolaire ».

La disponibilité implique la mise du manuel scolaire à la portée des utilisateurs. Ainsi, le manuel scolaire doit être à la disposition des élèves pour leur permettre d'en disposer assez facilement. Cela suppose que les manuels soient présents sur le marché (librairie et papeterie). Selon Fredriksen (2015), la croissance rapide des besoins en Supports Didactique et Pédagogique (SDP) entraîne parfois une faible disponibilité du manuel scolaire sur le marché. Aussi propose-t-il un financement pour favoriser la réduction des coûts. C'est dans cette perspective que l'appui accordé à l'Etat du Cameroun par les partenaires de développement a par le truchement du PAREC contribué à doter les écoles primaires publiques des manuels scolaires au programme. Mais cette mesure semble manquer de pertinence en raison de la piètre qualité des infrastructures scolaires des zones rurales qui, au-delà de la dégradation des salles de classe, ne comporte très souvent pas de bureaux, de magasins, de bibliothèques ou des salles de lectures nécessaires à la pleine exploitation des manuels scolaires. Enfin, la disponibilité du manuel dans les établissements scolaires est aussi tributaire de la politique du chef d'établissement qui peut opter pour une gestion centralisée ou décentralisée des ressources de l'école. C'est pourquoi l'on prévient que le type de management mis sur pied dans les écoles ne devrait pas être un obstacle à l'utilisation des manuels.

L'accessibilité. Ketterlin-Geller & Tindal (2008) perçoivent l'accessibilité du manuel scolaire comme « la possibilité pour un élève d'accéder, de comprendre et de répondre à un contenu pédagogique ». L'accessibilité du manuel scolaire en support physique emporte la capacité pour les utilisateurs de se l'offrir, de le posséder et de l'exploiter. Les enseignants et les élèves doivent avoir accès au manuel, c'est-à-dire pouvoir l'acheter. En milieu scolaire, l'accessibilité désigne la possibilité offerte aux acteurs d'avoir accès au manuel. Théoriquement, la capacité de chaque utilisateur d'entrer en possession des manuels est essentielle pour l'évaluation de leur efficacité. Des études menées par Seguin (1989) révèlent d'ailleurs que la fourniture des manuels scolaires aux élèves a une influence positive sur le rendement scolaire (cité par Afia Memai et Abia Rouag, 2014).

La question de l'accessibilité du manuel scolaire a également été abordée en éducation spécialisée. Pour Castillan (2020) « les élèves non voyant ne peuvent pas actuellement utiliser les manuels

scolaires numériques pour des raisons d'accessibilité technique. » Par contre, la même source ajoute que les élèves malvoyants ont un accès très limité aux manuels numériques en raison de la restriction de certaines fonctionnalités, et l'absence de multimodalité de certaines applications. L'auteur conclut que « l'apprentissage multimédia n'a que peu considéré le cas des apprenants en situation de handicap », et recommande « la conception des manuels scolaires numériques accessibles » à tous.

L'adaptabilité suppose la correspondance du manuel scolaire avec les besoins des apprenants. L'adaptabilité est basée sur les principes de dignité, d'individualisation et d'inclusion. Il s'agit de faire valoir le respect et la considération dus à chaque apprenant, sans tenir compte de ses particularités, pour véritablement asseoir une éducation inclusive. Si l'on s'en tient à ces principes, les handicapés ont besoin, selon leurs conditions, des manuels sur des supports variés. Il peut s'agir de la transcription en braille et la version oralisée pour les mal voyants, la langue des signes pour les sourds-muets, les gros caractères pour les personnes à vision réduites etc. Selon une recherche (Les manuels scolaires adaptés, 2020), les différentes formes d'adaptation du manuel scolaire peuvent inclure : « le braille, les enregistrements sonores, les gros caractères, le numérique texte et le numérique image ». Mais la difficulté en zones rurales est la rareté des établissements spécialisés. Dans ses travaux sur l'éducation inclusive, Lemarié, (2019) révèle que, « 1065 élèves déficients visuels de collège étaient scolarisés en classe ordinaire en 2010. Cependant, ces politiques d'inclusion ne peuvent fonctionner que si elles s'accompagnent d'aménagements pédagogiques adaptés aux besoins spécifiques des élèves handicapés pour palier les difficultés rencontrées ». Pour cet auteur, l'une des solutions les plus efficaces actuellement à ce problème demeure « l'accès à des technologies d'assistance et la possibilité de bénéficier des services de transcription braille ou de grossissement des documents ». A vrai dire, Adapter le manuel à la situation des apprenants est un excellent moyen de promouvoir une éducation de qualité. Cet avis est partagé par Lemarié (2019). Selon lui, la taille des manuels limite généralement la transcription aux contenus pédagogiques essentiels. Ce qui permet de faire face aux exigences mentales - compréhension, mémorisation, résolution des problèmes - associées à l'accès et au traitement des contenus pédagogiques ainsi transformés. L'auteur précise pour conclure que faire véritablement entrer l'école dans l'ère du numérique consiste à garantir le développement des ressources éducatives adaptées.

1-2-2- L'exploitabilité du Manuel Scolaire

L'exploitabilité se rapporte au potentiel qu'à un manuel à être utilisé pour faciliter le processus enseignement-apprentissage. Pour être exploitable, le

manuel doit répondre aux critères de fonds et de forme, garants de la qualité des interactions avec le contenu. Le 3^e critère et non le moindre est l'entretien qui est essentiel pour la durée d'exploitation du manuel.

Pour ce qui est des critères de fonds, l'évaluation vise le contenu en appréciant le sens de l'information à transmettre. Les critères d'évaluation doivent à la fois tenir compte de la dimension à analyser et du niveau d'exigence attendu. Ainsi, l'évaluation d'un chapitre en tant que critères de fonds peut prendre en compte des exigences relatives à la conformité au programme, en tant que dimension à analyser, de même que les exigences relatives au dosage et à l'interdisciplinarité.

En ce qui concerne les critères de forme, l'évaluation se focalise sur les éléments de méthodologie (approche, démarche, techniques, procédés etc.), de cohérence et la présentation. Les éléments de forme concernent aussi la couverture, la qualité du papier, les illustrations, les caractères, la police et même la solidité.

Par rapport au critère d'entretien, la relation s'opère avec les soins accordés au manuel. Ainsi, le livre doit être bien entretenu pour donner la possibilité aux générations actuelles de l'utiliser, sans empêcher les générations futures d'en bénéficier. Cette gestion durable est un atout pour la préservation de la capacité opérationnelle du manuel scolaire.

En somme, la prise en compte des critères permettent de juger de la qualité d'un manuel scolaire. Ainsi, un bon manuel doit être exploitable et utilisable. Cela suppose que son contenu doit être fiable, juste et conforme au programme officiel. Par ailleurs, une publication relayée par Prof en ligne (2023) énumère 10 critères de qualité d'un manuel. Pour ces auteurs, un bon manuel scolaire doit être « *fiable, lisible, didactique, conçue et rédigé par une équipe pluridisciplinaire, permettre une cohérence verticale (doit pouvoir couvrir un cycle et respecter l'enchaînement des contenus par niveau), permettre une grande liberté d'utilisation, expérimenté et adapté à la variété des élèves, éviter l'excès de contenu, présenté de manière claire, pratique et agréable, respecter le droit et la morale* ». Cette position est d'ailleurs renforcée par Gérard (2003) pour qui les manuels scolaires d'aujourd'hui doivent « *organiser des situations-problèmes, faire exploiter des ressources variées, rendre l'élève le plus actif possible, organiser des situations d'interaction entre les élèves, favoriser une réflexion des apprenants sur leur action, favoriser une évaluation centrée sur l'élève, viser la structuration par l'élève des acquis nouveaux, viser l'intégration par l'élève de ses ressources personnelles, viser la recherche de sens dans chaque apprentissage* ».

2- Matériel et méthode

La méthodologie retenue dans le cadre de ce travail est celle d'une étude empirique originale de type exploratoire. L'enquête s'est déroulée dans la région de l'Est du Cameroun, sur une population d'étude de 150 individus, constitués pour l'essentiel des parents d'élèves, des enseignants et des superviseurs pédagogiques sélectionnés selon la technique d'échantillonnage aléatoire stratifié. La collecte des données s'est effectuée par entretien semi-directif et la distribution des questionnaires avec pour objectif de recueillir l'avis des répondants sur l'efficacité des manuels scolaires. L'approche qualitative ainsi adoptée a permis de traiter les données à partir de l'analyse thématique des contenus et de la statistique descriptive. Les résultats obtenus sont clairement présentés dans le développement ci-dessous.

3- Présentation des résultats

A propos des résultats, il convient de relever que ce travail n'est pas une monographie⁴ du manuel scolaire. Ainsi, l'enquête menée sur le terrain a simplement permis de collecter les données dont la quintessence est présentée dans les paragraphes à suivre.

3-1-Résultats en rapport avec la stabilité du manuel

Les données de terrain font état de plusieurs livres qui se sont succédé au programme au cours des dix dernières années. Toutefois, les superviseurs pédagogiques interrogés affirment que la politique actuelle d'introduction des manuels au programme scolaire procède d'une insertion progressive par an et par niveau. Ce qui permet de couvrir le cycle au bout de 3 ans. Ainsi, trois années supplémentaires seront accordées pour la distribution. Ce qui portera à 6 ans la durée des manuels au programme. Un délai tout à fait acceptable pour ce qui est de la stabilité des manuels. Une telle mesure est louable car l'instabilité des manuels peut semer le doute sur leur capacité à contribuer de façon déterminante à l'acquisition des compétences chez les apprenants.

3-2-Résultats en rapport avec la disponibilité du manuel

Les informations recueillies sur le terrain évoquent la dotation des manuels aux écoles par les pouvoirs publics et les ONG. Cependant, les enseignants dénoncent une indisponibilité des manuels dans certaines écoles. Les raisons évoquées sont les suivantes :

⁴ Une monographie est une étude complète, fouillée et détaillée sur un sujet bien déterminé

L'absence des bibliothèques et des blocs administratifs. Le matériel de l'école est généralement conservé dans les domiciles privés en raison de la piètre qualité des infrastructures scolaires. Les difficultés rencontrées par certaines écoles (manque de bloc administratif, dégradation des bâtiments...) ne favorisent pas toujours une conservation judicieuse du manuel didactique.

Le vandalisme des infrastructures scolaires. Dans de nombreux établissements scolaires, le matériel didactique est régulièrement pillé et vandalisé. Dans d'autres cas, les équipements sont exposés aux intempéries en raison des effractions causées sur les installations.

La gestion patrimoniale du matériel didactique par certains responsables. Il arrive malheureusement que le matériel didactique appartenant à l'école soit détourné, vendu ou confisqué par certains enseignants et chefs d'établissement. Une situation rendue complexe par l'impunité et un suivi lacunaire observé dans la gestion des infrastructures et équipements scolaires

La mauvaise politique de gestion matérielle. Il n'existe pas dans les écoles une politique efficace de gestion des ressources matérielles. Planification, programmation, et périodisation lacunaire. La gestion qui en est faite par les chefs d'établissement privant certains élèves du manuel

L'indisponibilité de certains manuels. En zones rurales, l'absence des librairies et des points de vente des livres d'occasion pose un sérieux problème de possession du manuel scolaire. Dans l'enseignement maternel, les manuels sont parfois indisponibles dans les écoles en raison de la rareté des manuels au programme. Une autre raison tient de la quasi absence des dotations en manuels au profit des écoles maternelles. Enfin, les enseignants interrogés pointent du doigt le manque de manuel dans certaines disciplines comme la Langue et culture nationale,

3-3-Résultats en rapport avec l'accessibilité du manuel

De manière générale, les professionnels de terrain estiment que les manuels scolaires sont accessibles en raison d'importantes dotations au profit des élèves. Cependant, de nombreux enseignants soulignent qu'à l'état actuel, les manuels mis à la disposition des écoles primaires par les pouvoirs publics et les ONG sont en quantité insuffisante pour permettre une exploitation optimale des contenus par les élèves. Il y a aussi lieu de souligner que certains chefs d'établissement évoquent des raisons de sécurité pour justifier la conservation de ces manuels hors de l'école. Ce qui complique d'avantage les critères d'accessibilité du manuel scolaire.

Dans certaines écoles, les enseignants s'abstiennent volontairement de mettre les manuels scolaires à la disposition des enfants sous prétexte que ces derniers vont les abîmer. C'est ainsi qu'après avoir remarqué que la plupart des livres conservés dans le bureau d'un directeur d'école étaient neufs, la préoccupation a été soulevée. Ce dernier s'est alors expliqué en arguant qu'il préfère distribuer un livre par table-banc pour limiter la vitesse de dégradation. Une descente dans les salles de classe a permis de constater que les enfants s'asseyaient parfois 5 à 6 par table-banc. D'autres encore s'asseyaient à même le sol ou sur les bancs de fortune. De telles conditions de travail ont certainement été mal gérées par les enseignants, car un témoignage révèle que sans raison valable, certains directeurs d'école privent les élèves des manuels scolaires.

De plus, les manuels appartenant à l'Etat et estampillés « *Propriété du Ministère de l'Education de Base, Ne peut être vendus* » sont malheureusement troqués, loués ou vendus dans certaines écoles et même dans la rue, sans que les auteurs soient véritablement inquiétés. Une telle pratique prive les bénéficiaires des manuels dont ils ont pourtant besoin.

3-4-Résultats en rapport avec l'adaptabilité du manuel scolaire

Les personnes interrogées dénoncent un manque d'adaptation des manuels scolaires par rapport aux besoins de certains élèves. C'est le cas avec l'absence des manuels en gros caractère pour les élèves à vision réduite. Ils dénoncent aussi un manque d'équipement des écoles inclusives. Pas de manuels au programme officiel en braille ou en langue de signes etc. De plus, le non équipement des écoles inclusives en dit long sur l'adaptation des manuels au programme aux besoins réels des minorités.

3-5- Résultats en rapport avec l'exploitabilité du Manuel Scolaire

Ces résultats consistent à examiner le contenu des manuels scolaires. Seront alors pris en compte les critères de fond, les critères de forme et les critères d'entretien.

3-5-1. Résultats relatifs aux critères de fonds

Les irrégularités en rapport avec les critères de fonds des manuels scolaires sont nombreuses :

Problème de congruence entre certains exercices et les compétences. Dans certains manuels, il n'existe pas souvent de congruence entre les projets retenus et les activités d'intégration proposées par les curricula. Dans ces conditions, suivre les manuels et les curricula pour cheminer vers

une compétence, peut malheureusement déboucher sur de nombreuses contradictions

Manque de consistance du manuel. Les enseignants interrogés estiment que certains manuels ne contiennent pas assez d'exercices (y compris les exercices d'application). Ils relèvent aussi que les contenus ne sont pas assez riches (pas assez d'information). L'on reproche aussi à d'autres l'inconvénient d'aborder les savoirs et savoir-faire de façon superficielle, c'est-à-dire en évitant d'aborder la notion dans une profondeur équivalente au niveau de la classe.

Une autre préoccupation abondamment recueillie sur le terrain est le manque de consistance des manuels du préscolaire. Sous ce rapport, les enseignants interrogés relèvent qu'à la maternelle, les manuels au programme ne couvrent pas la totalité des activités prévues par les curricula. Ils dénombrent seulement 4 livrets qui selon eux, ignorent carrément certaines activités.

Faible congruence avec le contexte et à l'environnement. Deux préoccupations sont soulevées à ce niveau. L'on reproche à certains manuels de ne pas posséder suffisamment d'informations pour guider les parents dans le suivi des enfants. Chez d'autres, l'on dénonce un dosage très élevé par rapport au niveau des élèves des zones rurales - anglais, TIC...

La difficile exploitation des matières développées dans les manuels. Trois difficultés au moins ont été relevées à ce niveau. Dans un premier temps, la configuration des unités d'apprentissage en termes de savoir-faire ne correspond pas toujours à celles des curricula. C'est ainsi que certains savoir-faire contenus dans les manuels sont inclus dans les unités d'apprentissage différentes de celles du curriculum. De plus, les projets proposés par les manuels de disciplines différentes d'un même cours, ne sont pas toujours concordants pour les mêmes unités d'apprentissage, alors que toutes les disciplines devraient concourir à la réalisation d'un projet unique à la fin du mois pédagogique. Il devrait avoir une cohérence entre les projets proposés par tous les manuels d'un même cour, fussent des éditeurs différents. Ceci s'explique par la nature du projet qui traditionnellement est le produit d'une délibération entre chaque enseignant et ses élèves sur la base des réalités environnementales, économiques, sociales et culturelles. Enfin, la configuration de certains manuels, notamment ceux de l'anglais, rend difficile l'identification des objectifs tels que définis dans les curricula.

Problème de conformité au programme. En matière de conformité au programme, trois irrégularités ont été relevées.

Primo. Certains contenus prévus par le curriculum sont absents dans le manuel

Secundo. Certains contenus présents dans le manuel ne figurent pas dans le curriculum correspondant.

Tertio. Certains manuels sont caractérisés par un chevauchement des contenus dans plusieurs centres d'intérêt. Ainsi, une leçon d'un centre d'intérêt précis du curriculum peut se retrouver dans un centre d'intérêt différent ou dans plusieurs centres d'intérêt du manuel.

Dimension interculturelle du manuel. Les enseignants interrogés estiment que les aspects culturels abordés ne cadrent pas toujours avec leur environnement culturel. S'il est vrai que les matières contenues dans un manuel ne peuvent s'arrimer à tous les contextes, il n'en demeure pas que certains contenus devraient se rapporter aux questions adaptables à l'environnement social.

Les accessoires du manuel. Les enseignants interrogés déplorent pour certains manuels, l'indisponibilité des guides pédagogiques, les livrets d'activité et autres accessoires du livre.

3-5-2. Résultats relatifs aux critères de forme

Les manquements en rapport avec les critères de forme des manuels scolaires sont légions :

Organisation des idées perfectibles. Selon les professionnels de terrain, l'insertion des images dans certains textes de lecture ne favorise pas toujours la mise en œuvre de la méthode d'enseignement qui consiste dans un premier temps à exploiter les images sans au préalable prendre connaissance du texte ou de son titre. En effet, l'enfant doit pouvoir émettre des hypothèses à partir des images, avant de prendre connaissance du texte.

Présentation du manuel améliorable. Dans certains manuels, les espaces sensés séparer les paragraphes sont absents. De plus, les phrases par lesquelles débutent les paragraphes ne sont pas toujours à la ligne. Ce qui pose de réels problèmes d'identification des paragraphes par les élèves. De plus, la multiplicité des insertions observées sur certaines pages, ne favorise pas toujours l'exploitation des ressources. Les manuels ont des pages tellement surchargées que les élèves ont du mal à comprendre l'organisation et la logique des savoirs véhiculés. Ont aussi été dénoncés, le manque de congruence entre certains textes, les titres et les illustrations. Dans cette même logique, d'autres manuels ne contiennent pas de « retenons », ce qui entraîne parfois de difficulté dans la synthèse par l'enseignant des matières à retenir

Les résumés ne sont pas assez synthétiques. Les enseignants interrogés estiment que les résumés proposés sont tantôt lacunaires, tantôt excessifs. Ce qui ne facilite pas toujours l'élaboration des « Retenons ».

Existence des coquilles. Les enseignants de terrain déplorent l'existence des fautes, mais aussi des omissions dans les manuels au programme.

Absence des annexes. Une autre irrégularité évoquée dans les manuels scolaires au programme fait état de l'absence de glossaire, absence des tableaux de conjugaison, absence des tables de multiplication, absence des indexes, bref, les manuels ne prévoient pas toujours des annexes pouvant servir d'aide mémoire aux enfants.

Les manquements en rapport avec l'APC. Les données recueillies sur le terrain font aussi état de nombreuses insuffisances relatives aux exigences de l'APC. A titre d'illustration, la formulation de certains exercices ne respecte pas toujours les canons docimologiques en vigueur. Il en est de même de certaines leçons qui épousent la méthodologie de la Nouvelle Approche Pédagogique, de l'Approche Par les Contenus, ou alors celle de l'Approche Par Objectif.

3-5-3. Les critères d'entretien du manuel

Par rapport au critère d'entretien, les personnes interrogées déplorent une conservation très limitée du manuel dans les écoles. Les documents sont posés à même le sol, exposés aux intempéries, rangés dans des caisses qui favorisent parfois la destruction par les insectes (termites, cafards...) et la moisissure. Les élèves écrivent dessus, arrachent et déchirent les pages, calquent les images... Les manuels sont donc sales, perforés, rongés, froissés, défigurés par l'usure et l'humidité...

3-6- Autres irrégularités impliquant le manuel scolaire

Fabrication et vente des manuels par les enseignants. Certaines enseignantes des écoles maternelles conçoivent elles-mêmes des livrets qu'elles vendent allégrement aux usagers pour soit disant, faire face à la rareté du manuel. Cependant, les parents d'élèves interviewés s'interrogent sur les mobiles réels de cet effort. Ils déclarent pour cela être astreints à les acheter quand bien même les ouvrages inscrits au programme officiel sont disponibles sur le marché. Ils ajoutent même que les coûts des manuels vendus par les chefs d'établissement sont assez exorbitants – largement supérieur au prix des manuels au programme. De plus, certains enseignants se procurent des stocks de livres et cahiers qu'ils revendent aux élèves.

En dehors du manuel, de nombreuses fournitures sont vendues au sein des établissements scolaires. Une activité qui crée la concurrence déloyale vis-à-vis des distributeurs agréés, mais transforme aussi l'école en centre de commerce. C'est en tout cas ce que révèle la Lettre n° ref/001/C/BN/023 par laquelle le Syndicat National des Librairies et Papeteries du

Cameroun (SYNALIPAC) demandait aux responsables des administrations déconcentrées de l'éducation de mettre fin à la vente des manuels dans les établissements scolaires. Selon le syndicat, cette activités non seulement ne donne pas la liberté de choix à l'acquéreur, mais s'avère aussi dangereuses pour le déroulement harmonieux du processus enseignement apprentissage.

4- Discussion des résultats et perspectives

Cette partie permettra d'apprécier la pertinence des résultats obtenus avant d'émettre des suggestions pour l'efficacité des manuels scolaires en zones rurales. Ces deux objectifs constitueront la toile de fonds du développement à suivre.

4-1-Discussion des résultats

L'interprétation des résultats dont il est actuellement question permet d'observer que les données ci-dessus révèlent l'existence de nombreuses irrégularités en rapport avec la qualité du manuel scolaire.

Relativement à l'instabilité au programme des manuels, il est facile d'admettre que cette irrégularité engendre de nombreux dysfonctionnements en zones rurales. Ceci s'explique par l'enclavement de certaines localités qui ne favorise pas toujours la disponibilité à temps des nouveaux manuels. Une autre raison possible de l'instabilité du manuel au programme, est la corruption entretenue par la responsabilité exclusive accordée dans certains pays à un conseil pour la sélection des livres à inscrire au programme. Mediaterrre (2002) affirme d'ailleurs que « *les modalités et la méthodologie du choix du livre scolaire pourrait être plus rigoureux et plus objectif si l'on y impliquait les enseignants à travers leurs Inspection Pédagogique Régionales (IPR) respective* ». Bien que le monde actuel soit confronté à de constantes fluctuations des vérités, la stabilité à des délais raisonnables demeure pour les manuels scolaires un atout à capitaliser.

Au demeurant, la stabilité du manuel ne peut véritablement profiter aux élèves que si le manuel est effectivement disponible dans les écoles. C'est dans cette optique que l'Etat du Cameroun a travers le Programme d'appui à la réforme de l'éducation au Cameroun (PAREC), a entrepris une campagne de distribution des manuels scolaires aux élèves des écoles primaires publiques. Selon Ambroise Owotsogo Onguené, coordonnateur général dudit programme, l'opération va durer six ans et permettra « d'assurer la distribution d'un manuel pour deux élèves dans un premier temps » (Tchuilieu, 2021). De plus, l'indisponibilité et l'inaccessibilité des manuels à l'école peuvent aussi être la conséquence d'un excès de zèle, du détournement des biens publics ou simplement d'une gestion patrimoniale des manuels appartenant à l'école. En effet, certains enseignants,

sans raison valable, refusent délibérément de donner les livres aux enfants, alors que les établissements scolaires reçoivent régulièrement des dotations en manuel au profit des élèves. Les données ci-dessus font état de l'existence de nombreux stocks de manuels flambant neufs retrouvés dans le bureau de nombreux directeurs d'écoles. Ceci signifie que les exigences relatives à l'accessibilité du manuel scolaire ne sont pas respectées sur le terrain. Sous ce rapport, les enseignants doivent être constamment briefés sur les critères de qualité d'un manuel scolaire. Pour Faranaaz (2015), « *l'accès aux manuels scolaires contribue largement à l'amélioration des performances scolaires* ».

Par ailleurs, l'inadaptabilité du manuel aux besoins spécifiques de certains élèves crée de réels soucis sur la dimension inclusive de l'éducation. L'on n'en dira pas mieux de l'exploitabilité qui suscite des préoccupations réelles quant à la qualité de certains manuels. En effet, les irrégularités observées dans le fond et la forme des manuels au programme nécessitent une relecture pour que ceci ait un impact direct sur l'amélioration du processus enseignement apprentissage.

Une enquête sur le manuel scolaire au Cameroun a permis de mettre en exergue des irrégularités relatives à la qualité des contenus disciplinaires, avec « *l'obsolescence de certains contenus didactiques, (...) accentué par l'impertinence des corpus utilisés, l'inadéquation pédagogique* » et la non prise en compte des curricula officiels. Un autre manquement se rapporte à la problématique de « *la qualité transversale avec notamment la non-conformité des manuels avec l'approche pédagogique en vigueur (...), la très faible contextualisation et la prédominance des techniques passives* ». Les experts dénoncent aussi « *un très faible niveau d'incorporation d'un matériau qui fait appel à la réflexion critique, dû sans doute à l'absence d'intentionnalité et donc de systématisation* ». Sur les acteurs de la chaîne du manuel, les experts pensent enfin que « *le profil de l'auteur (combinaison de ses trois identités techniques, professionnelles et civile), doit être défini avec soin, et le rôle de l'éditeur devant demeurer auxiliaire à celui de l'Etat, qui, devrait acquérir toute la production avant de la mettre à la disposition des utilisateurs. L'enquête révèle aussi « la menace d'une centralisation, d'une monopolisation et d'un absolutisme néfaste pour la valorisation du savoir dans ses canons et ses nuances, l'indisponibilité avérée du manuel sur le marché et entre les mains de ses utilisateurs* » (Kaffo Fokou, 2023).

Bien plus, s'il est aujourd'hui admis que de nombreux manquements évoqués dans l'entretien des manuels scolaires le sont du fait de la piètre qualité des infrastructures, il n'en demeure pas moins que ceux-ci peuvent aussi être mis à la charge des enseignants en raison de la désinvolture et l'incurie

constatée dans l'entretien et la sécurité des manuels mis à leur disposition. Des réajustements par rapport à la construction des infrastructures scolaires modernes restent donc attendus pour non seulement améliorer l'entretien des manuels scolaires, mais davantage favoriser leur bonne utilisation en raison de la construction des bibliothèques équipées en salles de lecture.

Enfin, la fabrication et la vente des manuels au sein des établissements scolaires est une violation flagrante de l'article 2 de la loi n° 2015/018 du 21 décembre 2015, régissant l'activité commerciale au Cameroun. Selon cette loi, la vente du manuel scolaire est réservée à ceux qui ont la qualité, et de fait interdit au sein des établissements scolaires. De plus, l'article 64 de la loi n°2015/024 du 16 décembre 2021 portant organisation et promotion de la filière du livre au Cameroun condamne à une peine d'emprisonnement ferme « *quiconque procède à la vente des manuels et livres scolaires au sein des établissements scolaires* ». *Sous ce rapport, soulignons que l'école est devenue pour certains responsables d'établissement un véritable lieu de commerce. Des gadgets de toute nature y sont vendus : Ecussons, objets de prière, chaussures, cartables et autres fournitures scolaires. Pour ce qui est de l'uniforme, il n'est pas inutile de relever que les tenues de classe sont régulièrement changées dans la seule intention d'obliger les parents à les racheter. C'est ainsi que de nombreux chefs d'établissement imposent des tissus recherchés pour garder le monopole dans la vente. Les uniformes choisis sont constitués de plusieurs pièces : pantalon ; ou jupe ; chemise ; pullover ; cravate ; ceinture ; démembrés ; sous-vêtements, sans oublier les tenues de sport ; les tenues de fête ; les équipements pour les pratiques etc. Tout ceci est vendu à l'école et imposé aux parents en deux exemplaires et à des prix parfois exorbitants. A vrai dire, la scolarisation des enfants devient pour beaucoup un calvaire, et de nombreux parents se disent extenués.*

Par rapport à l'établissement des liens de dépendance et les tendances, il se conçoit que deux raisons au moins peuvent permettre de cerner la valeur de ces résultats. Dans un premier temps, ceux-ci permettent de comprendre qu'il existe un réel gap entre les réalités du terrain et les idéaux énoncés par la littérature. Ensuite, ils permettent aussi de comprendre que les exigences liées à la qualité du manuel scolaire doivent être scrupuleusement respectées pour garantir son efficacité sur le terrain.

L'analyse permet d'observer que de nombreuses raisons sont à l'origine du désaccord entre les résultats et la norme. Il peut s'agir des difficultés rencontrées par l'éducation en zones rurales, les dérives des professionnels de terrain et les prises d'intérêt de certains acteurs de la chaîne de sélection du manuel scolaire. De plus, l'étude a pointé du doigt la piètre qualité des infrastructures scolaires et la

prévarication des biens publics qui consiste pour certains acteurs à effectuer une gestion patrimoniale du matériel didactique appartenant à l'école.

L'intérêt que revêtent ces résultats s'expriment par leur contribution à améliorer les critères de qualité du manuel scolaire. Dans cette même veine, l'étude favorise l'amélioration de l'entretien des infrastructures et équipements scolaires. Elle contribue à respecter la réglementation en rapport avec la vente des manuels scolaires et permet à celui-ci d'être véritablement opérationnel sur le terrain. Sous ce rapport, l'étude a mis l'accent sur les critères de fonds et de formes qui s'interposent à une judicieuse exploitation du manuel tant par les enseignants que par les apprenants.

En dépit de la contribution que cette étude peut avoir dans la situation du manuel scolaire en zones rurales, il convient de relever qu'à l'image de tout œuvre humaine, elle reste perfectible en raison du caractère subjectif de certaines informations recueillies.

4-2- Préconisations et perspectives relatives à la qualité du manuel scolaire

Les préconisations et perspectives se limiteront à quelques suggestions pour l'efficacité du manuel scolaire en zones rurales. Sept éléments essentiels seront évoqués :

Adaptation automatique des manuels scolaires numériques. Assurer l'éducation pour tous sur un même pied d'égalité consiste aussi à garantir l'accès des minorités au numérique éducatif. La voie royale pour y parvenir est de « *recourir aux techniques innovantes, afin d'aboutir à l'automatisation de l'adaptation des manuels scolaires numériques* ». (Lincker et al. 2023). L'on pense notamment à la conversion en braille et à la bande sonore pour les non voyants, la langue des signes pour les malentendants etc.

Adopter une politique de construction et d'équipement systématique des infrastructures scolaires. La construction et l'équipement des magasins et des bibliothèques scolaires est essentielle pour garantir la disponibilité et l'accessibilité des manuels mis à la disposition des écoles. Cette mesure est d'autant plus importante qu'elle améliore l'offre et la qualité de l'éducation. L'impact de l'environnement d'apprentissage sur la qualité de l'éducation est soutenue par Faranaaz (2015) pour qui « l'exposition et l'accès aux livres et autres documents imprimés permet d'améliorer le capital culturel des apprenants »

Assurer le suivi-évaluation permanent des infrastructures et équipements scolaires. La mise sur pied d'un mécanisme de suivi-évaluation permanent de l'entretien des infrastructures et

équipements scolaires contribuera significativement à la disponibilité et à l'accessibilité du manuel scolaire en zones rurales. Un moyen pour y parvenir est de responsabiliser le personnel dans l'entretien et la sécurité des équipements scolaires à travers une dynamique nouvelle de lutte contre la négligence et le délaissement des biens publics.

Renforcer les dispositifs de lutte contre la fabrication et la vente des fournitures au sein des établissements scolaires. Conformément aux dispositions de la Loi n° 2015/018 du 21 décembre 2015, et de la Loi n°2015/024 du 16 décembre 2021 suscitées, les pouvoirs publics doivent mener une bataille sans merci contre la vente des fournitures scolaires à l'école. Il s'agit aussi de lutter contre la distraction et la vente des manuels de l'école, et la dotation des écoles en manuels susceptibles de couvrir les besoins réels de l'établissement.

Dotation des écoles en manuels scolaires adaptés aux élèves à besoins spéciaux. Les manuels mis à la disposition des établissements scolaires devraient prendre en compte les minorités en y incluant les versions en gros caractères, la bande sonore, le braille et autres versions exploitables en éducation spécialisée.

Renforcer le mécanisme de contrôle de conformité des manuels. La commission de sélection des manuels scolaires devrait être attentive aux récriminations des acteurs de terrain en prenant en compte les irrégularités observées dans l'exploitation des manuels. Ce feedback devrait aussi inspirer les auteurs pour une meilleure production des éditions nouvelles.

Développer l'esprit de recherche chez les enseignants. Il s'agit de faire comprendre aux enseignants des zones rurales que le manuel au programme n'est qu'un support parmi tant d'autres. Les enseignants devraient donc développer l'esprit de recherche en donnant des garanties de documentation. La démarche pour y parvenir consiste à leur octroyer les primes de recherche et de documentation conséquentes. Cette mesure s'avère nécessaire car les données actuelles révèlent que « *les enseignants manquent de connaissance sur le contenu des matières qu'ils enseignent* » (Faranaaz, 2015)

Conclusion

Dans cet article, il était question d'identifier les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'utilisation des manuels au programme. Les enquêtes de terrain ont révélé de nombreuses irrégularités alliant les critères d'efficacité aux problèmes d'entretien, Les premiers se rapportent à l'instabilité du manuel au programme et leur indisponibilité dans certaines écoles ayant pourtant bénéficié des dotations des pouvoirs publics. Ont aussi été dénoncé

des problèmes d'accessibilité en raison de la faible volonté de certains enseignants à mettre les manuels à la disposition des élèves, l'inadaptabilité en raison du manque d'adaptation de certains manuels aux besoins des minorités, et l'inexploitabilité en raison de l'existence de nombreux manquements tant sur les éléments de fond que sur les éléments de forme des manuels scolaires. Pour ce qui est des critères d'entretien, les manuels scolaires sont mal entretenus en raison de la piètre qualité des infrastructures scolaires et de nombreuses dérives observées dans l'utilisation des manuels. Toutes ces irrégularités montrent que dans le contexte actuel, les manuels scolaires auront du mal à optimiser la qualité des enseignements en zones rurales. C'est pourquoi il est plus qu'urgent que les préconisations qui ont été énoncées soient prises en compte pour non seulement améliorer le processus d'enseignement-apprentissage, mais également contribuer à la professionnalisation effective des enseignants. Telle est la thématique qui fera certainement l'objet des études à venir.

Références bibliographiques

- [1] Syndicat National Autonome de l'Enseignement Secondaire (SNAES) et Le Friedrich Ebert Stiftung (FES), « Le manuel scolaire au Cameroun. Enjeu, diagnostic et esquisse de solution pour une politique sectorielle », 2019. Récupéré sur le site : <http://library.fes.de>
- [2] A. Deslauriers et C. Faucher, « L'éducation artistique à l'école contribue au mieux-être des jeunes », 2021. Récupéré sur le site ledevoir.com
- [3] A. Tchuiléu, « cette opération permet aux parents d'économiser » Cameroon Tribune n° 24 août 2021
- [4] Atfa Memai et Abla Rouag, « Le manuel scolaire : au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social ». Education et socialisation, les cahiers du CERFEE, 2014. Récupéré sur le site : journals.opeznedition.org
- [5] B. Fredriksen, « *Problématique des coûts et financement des manuels scolaires en Afrique subsaharienne* ». Présentation réalisée lors de la parution de l'étude sur les manuels scolaires : « Des manuels scolaires pour tous les enfants d'Afrique Subsaharienne : stratégie pour résoudre les problèmes de coût élevé et de disponibilité restreinte ». Abidjan, 2015.
- [6] E. Lincker et al., Accessibilité numérique des manuels scolaires, 2023. Récupéré sur le site univ-lorraine.fr
- [7] E. Morin, « Pour une crisologie », 2016. Récupéré sur le site persee.fr
- [8] E. Morin, « Pour une crisologie » 2016, Récupéré sur le site : persee.fr
- [9] F.M. Gérard, « les manuels scolaires d'aujourd'hui. De l'enseignement à l'apprentissage », 2003. Sur www.fmgerard.be,
- [10] F-M. Gérard et X. Roegiers, les manuels scolaires pour apprendre, 2009. Récupéré sur le site caim.info
- [11] GPE (). *Le sommet Mondial sur l'Education*, 2021. Récupéré sur le site : www.globalpartnership.org.
- [12] H. Bilhaj, « le manuel scolaire et son rôle dans l'action d'enseignement en classe de F.L.E en Libye ». Norsud, 2016, 8, pp.47-65. hal-03081361
- [13] J. Lebrun, et D. l'esprit Nichot, (), « les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissage des élèves ». Revue des sciences de l'éducation, 2009. 35(2), 7-14. <https://doi.org/10.7202/038726ar>,
- [14] Ketterlin-Geller & Tindal, (2008) cité par J. Lemarié, « Projet-Manuels scolaires accessibles ». 2019. Récupéré sur le site cherchonspouvoir.org
- [15] L. Castellan() « *Améliorer l'accessibilité des manuels scolaires pour les élèves déficients visuels* ». Hal these ; theses en ligne, 2020. Récupéré sur le site theses.hal.science
- [16] Loi n° 2015/018 du 21 décembre 2015, régissant l'activité commerciale au Cameroun.
- [17] Loi n°2015/024 du 16 décembre 2021 portant organisation et promotion de la filière du livre au Cameroun
- [18] Prof en ligne () Qu'est-ce qu'un « bon » manuel scolaire ? Magazine PROF n°0003, 2023. Récupéré sur le site : enseignement.be
- [19] R. Kaffo Fokou, « Transformer l'éducation : quel rôle pour le manuel scolaire et à quelle condition ? » 2023. Récupéré sur le site : ei-ie.org
- [20] SYNALIPAC, « Lettre n° ref/001/C/BN/023 Syndicat National des Librairies et Papeteries du Cameroun aux responsables des administrations déconcentrées de l'éducation », 2023.
- [21] Une recherche, « Les manuels scolaires adaptés », 2020. Récupérée sur le site : enfant-different.org,
- [22] UNESCO, Journée Mondiale des enseignants, 2023. Récupéré sur le site : unesco.org)
- [23] V. Faranaaz, « les manuels scolaires sont importants: Pourquoi les manuels scolaires sont cruciaux dans le parcours d'apprentissage de chaque enfant », Befasa, 2015. Récupéré sur le site right-to-education.org