

Mga Estratehiyang Ginagamit Ng Mga Gurong Tumatangap Upang Harapin Ang Mga Pagsubok Habang Nagtuturo Ng Pagbasa Sa Mga Mag-aaral Na May Espesyal Na Pangangailangan Sa Edukasyon

Chrisafe Cyril N. Daga
College of Education
Leyte Normal University
Tacloban City, Philippines
chrisafecyрил.daga@lnu.edu.ph

Abstract— All learners have a right to quality education, especially those with special educational needs. The instruction should be appropriate for the learners' needs, provide equal opportunities for them to develop the knowledge, skills, and values required for adapting to a changing world. One of the skills that needs to be developed is reading. Receiving Teachers are specifically expected to use specialized, research-based teaching practices in teaching reading to students who have special educational needs. It was the aim of this case study to know the strategies used by educators teaching learners with special needs by asking them through an interview. The responses of the participants who were purposively selected were analyzed through Braune and Clarke's thematic analysis. One of the findings of the study is that teachers would employ team teaching with the parents in facilitating the progress of the students' learning.

Keywords—Receiving Teachers; Special Educational Needs, Case Study, Thematic Analysis

Abstrak- Ang mga mag-aaral ay may karapatan na magkaroon de-kalidad na edukasyon, lalo na ang mga may espesyal na pangangailangan sa edukasyon. Ang pagtuturo ay dapat na angkop sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral, at magbigay ng pantay na pagkakataon sa kanila upang mabuo ang kaalaman, kasanayan, at mga halaga na kinakailangan para sa pag-ayon sa isang nagbabagong mundo. Isa sa mga kasanayang dapat mabuo ay ang pagbasa. Ang mga Receiving Teachers o gurong tumatanggap ay inaasahang gumamit ng mga espesyalisadong pamamaraan sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon, batay sa mga pagsasaliksik. Layunin ng kaso ng pag-aaral na ito na malaman ang mga estratehiya na ginagamit ng mga guro na nagtuturo sa mga mag-aaral na may

espesyal na pangangailangan sa pamamagitan ng isang panayam. Ang mga tugon ng mga kalahok na pinili nang may layuning partikular ay inanalisa sa pamamagitan ng tema ng pagsusuri ni Braune at Clarke. Isa sa mga natuklasan ng pag-aaral ay na ang mga guro ay gumagamit ng team teaching kasama ang mga magulang upang mapabilis ang pag-unlad ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

Keywords—Gurong Tumatangap; Espesyal na pangangailangan sa Edukasyon, Kaso ng Pag-aaral, Tematikong Pagsusuri

I. BACKGROUND AT RASYONAL NG PAG-AARAL

Bawat mag-aaral, lalo na ang may special educational needs, ay may karapatang makakuha ng programa ng edukasyon (Rabara, 2017). Dapat na ang programang ito ay naaangkop sa bawat pangangailangan ng mag-aaral, ito ay naghahatid ng pantay na pagkakataon sa kanya upang matutunan ang mga kaalaman, kasanayan, at mga halagang kinakailangan upang makasabay sa isang nagbabagong mundo, at palakasin ang mga life skills ng bawat mag-aaral upang masigurong aktibo at patuloy ang paglahok nila sa proseso ng pag-aaral at gawain sa pamayanan. Gayunpaman, ang pagbibigay ng bawat mag-aaral na ito ng mga karanasang pang-edukasyon na nag-aalok ng mga pagkakataon upang ihanda sila sa pagharap sa bawat hamon sa tunay na buhay ay isang hamon sa sektor ng edukasyon (Skiba, Simmons, & Ritter, 2008). Katulad sa ibang mga sibilisadong bansa, ang bawat mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay bahagi rin ng lipunang Pilipino, kaya kinikilala ng estado ang pagbibigay ng buong suporta sa kanilang pagpapabuti sa akademiko, kabuuan ng kagalingan, at integrasyon sa pangunahing lipunan. Mahalaga, ipinahayag ni Rabara (2017) na itinuturing din ang mga uri ng mag-aaral na ito na may parehong karapatan tulad ng ibang tao na maging bahagi ng lipunan at mabuhay ng malaya at independiyente.

Ipinapakita ito sa Education Act of 1982 o Batas Pambansa Bilang 232, na nagsasaad, "Ang Estado ay magpapalaganap ng karapatan ng bawat indibidwal sa kaukulang kalidad na edukasyon anuman ang kondisyon ng pisikal at isipan." Gayundin, ang legal na mandato ng inclusive education ay nagtuturo na ang bawat Pilipinong may special needs ay may karapatang makakuha ng kalidad na pag-aaral, reintegrasyon, tunay na pag-aalaga, intensibong pagsasanay at mga oportunidad sa trabaho, pakikilahok sa sibiko, at sariling pagtitiwala (Inciong & Quijano, 2004).

Bukod dito, ang Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) ay tumanggap ng polisiya ng Inclusive Education bilang isang pangunahing serbisyo para sa lahat ng uri ng exceptional na bata at kabataan; na ipinapakita sa handbook sa Inclusive Education bilang pangunahing sanggunian at gabay para sa mga Special Trainings at pagpapalaganap ng mga ideya (Inciong & Quijano, 2007).

Ipinangalanang ni Undersecretary San Antonio ng Kagawaran ng Edukasyon na ang pangunahing layunin ng bawat mamamayang Pilipino ay ang batayang layunin ng Republic Act 10533 o ang "Enhanced Basic Education Act of 2013" na kinikilala ang pagkakaiba-iba ng bawat mag-aaral, paaralan, at komunidad ng bansa. Sa paghahangad na maging inclusive, ang K to 12 ay nagpalawak ng mga layunin ng basic education sa pamamagitan ng pagbibigay ng mas malawak na mga pagpipilian hindi lamang para sa mas mataas na edukasyon, kundi kasama rin para sa mga oportunidad sa trabaho at negosyo."

Ang mga legal na mandato ng Inclusive Education ay nakabatay sa World Declaration on Education for All (EFA) na ginanap sa Jomtiem, Thailand noong Marso 1990, na nagbibigay-prioridad sa mas malawak na pangitain at panibagong pagtatalaga na magbigay ng batayang edukasyon sa lahat ng kabataan, at matatanda (Rocal, 2011).

Ilan sa iba pang legal na mandato na sumusuporta sa Inclusive Education ay kasama ang: a) World Conference on Special Needs na idinaos sa Salamanca, Espanya noong Hunyo 7, 2012, kung saan kinikilala ang pangangailangan at pagiging kagayut ng pagbibigay edukasyon sa mga bata, kabataan, at matatanda na may special educational needs sa loob ng regular na sistema ng edukasyon; b) World Conference on Special Needs na idinaos sa Salamanca, Espanya noong Hunyo 7, 2012, kung saan ipinahayag na ang bawat bata ay may karapatang makakuha ng edukasyon, pantay na pagkakataon, at pakikilahok sa lipunan; c) Philippine Action Plan (1990-2000) (Andaya et al., 2015) na nakatuon sa mga patakaran at estratehiya ng EFA para sa mga partikular na grupo ng mga tao: mga mahihirap sa kanayunan, mga nasa urbanong mga slums, mga kultural na komunidad, may kapansanan, may kahirapan sa edukasyon, at mga gifted; at d) Republic Act 7277, kilala rin bilang Magna Carta for Disabled Persons na ipinatupad noong Hulyo 1991 at aprubado noong 1995, na pinangangalagaan ang ganap na paglahok, kabuuang integrasyon,

proteksyon, at pagtataguyod ng kalayaan at paggalang sa mga taong may kapansanan (Andaya et al., 2015).

Sa mga nabanggit na legal na mga pag-aatas, malaki ang responsibilidad sa mga receiving teachers na magbigay ng makabuluhang at epektibong pag-aaral, lalo na sa pagtuturo ng pagbasa. Ang mga receiving teachers ay mga guro na nagtuturo sa mga mag-aaral na may special educational needs na kasama sa regular na klase (Surot, 2021).

Ang pag-aaral ni Muega (2017) tungkol sa inclusive education sa Pilipinas ay nagpakita na mayroon lamang kaunting impormasyon na kinikilala tungkol sa pagpapatupad ng inclusive education sa Pilipinas. Ayon sa mga natuklasan ni Muega (2017), hindi tiyak ang mga guro kung sila ay nagtatagumpay o nabibigo sa pagsasakatuparan ng inclusive education sa kanilang mga paaralan. Ang hindi kasiguraduhan na ito ay dulot ng kakulangan ng mga kriterya upang masukat ang kanilang tagumpay. Isa pang dahilan para sa kawalan ng katiyakan ay ang hindi magkasunod-sunod na praktika ng inclusive education. Dahil dito, hindi alam ng mga guro kung paano ipatupad ang inclusive education (Muega, 2017).

Ang mga hamon na ipinahihiwatig sa mga naunang talata ay ang kakayahan sa intelehensiya ng mga mag-aaral, kakulangan ng suporta mula sa mga magulang, at ang katotohanang hindi ganap na inilalapat ng DepEd ang SPED Curriculum, naipakikita sa limitadong bilang ng mga paaralan na tumanggap sa inclusive education (Johnson, 2013).

Sa pagdating ng inclusive education, naging pangunahing pangangailangan ang epektibong pagtuturo ng pagbasa dahil ang pagbasa ay itinuturing na pinakapundamental na kasanayan para sa iba pang kasanayan tulad ng pagsusulat at numerasiya na naka-angkla sa isang malakas na pundasyon ng pagbasa (Muega, 2017). Gayunpaman, may ilang mga hamon sa pagtuturo ng pagbasa na kinakaharap ang mga guro ng pangunahing pagsusulat tulad ng kawalan ng interes ng mga magulang, hindi pagiging handa ng mga mag-aaral, at kakulangan ng propesyonal na karanasan o kaalaman sa kontent-pedagohiya ng mga guro (Gundogmus, 2018). Sa pangkalahatan, ang pinakamalaking hamon ng mga guro ay tiyakin na ang mga mag-aaral sa kanilang pangangalaga ay makakakuha ng uri ng edukasyon na kanilang nararapat (Dakar, 2000). Ang mga hamong ipinapahihiwatig sa mga naunang talata ay ang kakayahan sa intelehensiya ng mga mag-aaral, kakulangan ng suporta mula sa mga magulang, at ang katotohanang hindi ganap na inilalapat ng DepEd ang SPED Curriculum, naipakikita sa limitadong bilang ng mga paaralan na tumanggap sa inclusive education. Ang mga hamong ipinapahihiwatig sa mga naunang talata ay ang kakayahan sa intelehensiya ng mga mag-aaral, kakulangan ng suporta mula sa mga magulang, at ang katotohanang hindi ganap na inilalapat ng DepEd ang SPED Curriculum, naipakikita sa limitadong bilang ng mga paaralan na tumanggap sa inclusive

education. Hindi maaaring mai-improve ang kurikulum nang walang sapat na mga batayan na magagamit sa pagpapabuti ng pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may special educational needs. Ang lahat ng ito ay maaaring maibigay o matukoy sa pamamagitan ng isang pag-aaral. Batay sa mga nabanggit na pangunahing layunin, isinagawa ang pag-aaral na ito upang matugunan ang mga hamong kinakaharap ng mga receiving teachers, lalo na sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may special educational needs, at mabigyan ito ng tugon ng mga kinauukulan at awtoridad na grupo.

II. BALANGKAS NG PAG-AARAL

Ang pag-aaral ay gabay ng tatlong mahahalagang teorya. Ang una ay ang Teorya ng Social Justice.

A. Teorya ng Social Justice

Sa pangkalahatan, ang isang balangkas ng social justice ay isang paraan upang hikayatin ang mga hakbang na nagpapagtaguyod ng katarungan at pantay na pagkakataon habang pinatatag ang kalayaan at posibilidad para sa lahat. Ito ay nagpapaliwanag kung paano maaaring gamitin ang mga tao, patakaran, praktis, kurikulum, at institusyon upang magpalaya at hindi opresahin (Dell' Angelo, 2014). Ang paggamit ng social justice sa mga proseso ng pagtuturo at pag-aaral ay layunin na maramdaman ng mga mag-aaral na sila ay napakahalagang bahagi ng silid-aralan, at na ang guro ay naging tagapamagitan ng pagkatuto, hindi ang hari ng silid-aralan na kontrolado ang bawat gawain at karanasan na dapat maranasan ng mga mag-aaral (Belle, 2019).

B. Teorya ng Inclusion

Ang sumunod na teorya ay ang Teorya ng Inclusion. Ipinaliliwanag ng teoryang ito ang pagkakaroon ng komitment na edukasyon para sa bawat bata sa pinakamataas na antas sa paaralan at silid-aralan. Nagpapahiwatig din ito na ang praktis ng inclusion ay nagtutugon sa isyu ng mga karapatan sibil sa pamamagitan ng pagkilala sa mga karapatan na nararapat sa mga taong may kapansanan, tulad ng pantay na pag-access sa de-kalidad na edukasyon at pantay na oportunidad. Sa pamamagitan ng praktis ng inclusion, ang bawat bata ay edukado sa pinakamahinang kapaligiran na maaaring maging ang pangkalahatang silid-aralan (WEAC ay kinokompleto ng Special Education Guide, 2021).

C. Connectionist Model ng Pag-unlad ng Pagbasa

Ang huling teoryang gabay sa pag-aaral na ito ay ang Connectionist Model ng Pag-unlad ng Pagbasa. Ang connectionist model ay nagbibigay-diin sa isang magkakabit at interaktibong sistema ng mga pag-uugnay sa pagitan ng nakasulat na mga salita (orthography), binibigkas na tunog/mga salita

(phonology), at kahulugan ng mga salita (Seidenberg & McClelland, 1989; Bishop & Snowling, 2004; Seidenberg, 2007). Kinakailangan ang pag-kalkula ng tatlong mga code (orthographic, phonologic, at semantic) para sa pagbasa. Sa pag-aaral na ito, ang nabanggit na teorya ay itinuring bilang sanggunian sa pag-unawa sa mga sagot ng mga kalahok, partikular sa mga karanasan sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon. Ang parehong teorya ay ginamit din bilang basehan sa pagbibigay ng ilang mga rekomendasyon kung paano ang pagbasa ay magagawang matagumpay na ituro sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.

III. PAHAYAG NG SULIRANIN

Dinetermina ng pag-aaral ang mga pamamaraan na ginagamit ng mga guro sa pagtugon sa mga hamon habang tinuturuan ang pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.

Nagsilbing sagot ang pag-aaral sa mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang mga hamon na kinakaharap ng mga guro sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon?
2. Ano ang mga pamamaraan na ginagamit ng mga guro sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon upang tugunan ang kanilang mga hamon?

IV. METODOLOHIYA

Ang kabanatang ito ay naglalarawan ng disenyo ng pananaliksik, lugar ng pag-aaral, mga kalahok sa pag-aaral, sampling, instrumento ng pananaliksik, proseso ng pananaliksik, etikal na pagsasaalang-alang, data saturation, reflexivity, at analisis ng data.

A. Disenyo ng Pananaliksik

Ang pag-aaral ay sumunod sa disenyo ng kwalitatibong single case study research ni Creswell (2013). Isa sa mga pangunahing layunin ng isang single case study ay pagtalakayin ang konkretong problema na kinakaharap ng tiyak na grupo ng mga tao sa pamamagitan ng masusing paglalarawan ng kanilang karanasan (Yin, 2014). Pinapahintulutan ng disenyo na ito ang mas malalim na pag-unawa sa mga kalahok sa pananaliksik (Gerring, 2004).

B. Lugar ng Pag-aaral

Isinagawa ang pag-aaral sa Leyte. Ang lalawigan ng Leyte ay ang pinakamalaking at pinakamatandang lalawigan sa rehiyong Eastern Visayas (Britannica, 2021). Ang Leyte ay isang lalawigan na may iba't ibang institusyon, maging pampubliko man o pribado, at may mahalagang bilang ng mga paaralan para sa inclusive education na mahalaga sa pag-aaral. Isinagawa ng mananaliksik ang pag-aaral sa mga

paaralang saklaw ng Kagawaran ng Edukasyon, Leyte Division, na siyang pinakamalaking division sa rehiyon. May ilang paaralan sa iba't ibang distrito ng division na tumatanggap ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

C. Mga Kalahok sa Pag-aaral

Ang mga kalahok sa pag-aaral ay walong receiving teacher na may karanasang isa hanggang limang taon sa pagtuturo ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Naniniwala ang pag-aaral na ang mga guro na bago pa lamang sa serbisyo ay mas malamang na magkaroon ng mga hamon at suliraning kailangang malutas (Capella University, 2019). Partikular, ang mga kalahok ay receiving teachers na siyang mga guro sa regular na silid-aralan na nagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

D. Sampling

Ginamit ng mananaliksik ang purposive sampling technique (Etikan, Musa, & Alkassim 2016; Lavraskas, 2008) upang matukoy ang mga kalahok sa pag-aaral. Ang teknik na ito ay angkop sa pag-aaral sapagkat layunin nitong makuha ang partikular na grupo ng mga tao na may tiyak na profile. Partikular, gumamit ang pag-aaral ng non-probability sampling dahil hindi randomly napili ang mga kalahok at inaplay ang sumusunod na mga kriterya sa pagpili sa kanila: (a) bilang ng taon sa pagtuturo ng inclusive education (isa hanggang limang taon), at (b) ang uri ng mga mag-aaral na kanilang tinuturuan, dapat ay nagturo na sila sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

E. Instrumento ng Pananaliksik

Ang pag-aaral ay gumamit ng isang pangunahing instrumento upang kolektahin ang data: isang semi-structured na panayam na may gabay ng panayam na nirekord sa audio at isinalin sa buong teksto.

F. Etikal na konsiderasyon

Ang ugnayan at intimidad na itinatag ng mga mananaliksik at kalahok sa mga kwalitatibong pag-aaral ay maaaring magdulot ng iba't ibang mga alalahanin sa etika, at ang mga kwalitatibong mananaliksik ay nahaharap sa mga dilema tulad ng paggalang sa privacy, pagtatatag ng tapat at bukas na pakikipag-ugnayan, at pag-iwas sa maling representasyon (Warusznski, 2002). Sa pag-aaral na ito, pinanatili ng mananaliksik na hindi nai-expose ang pagkakakilanlan ng mga kalahok. Hindi binanggit ang kanilang mga pangalan sa anumang bahagi ng papel. Gayundin, hiniling ang pahintulot ng mga kalahok gamit ang consent form bago isagawa ang panayam. Ang bawat katanungan na itinanong ay bahagi ng pag-aaral at para sa malinaw na pagkolekta ng data. Sinigurado ng mga kalahok na tama ang transkripsyon ng mga na-record na panayam bago ang analisis ng data upang masiguro na malinaw ang kanilang mga pahayag sa panayam.

G. Pagkolekta ng Datos

Sa simula ng aktuwal na pagkolekta ng data, humingi ng pahintulot ang mananaliksik mula sa mga administrador ng iba't ibang paaralan sa pamamagitan ng mga sulat na kahilingan at hiningi ang pahintulot ng mga kalahok. Pagkatapos nito, isinagawa ang mga sumusunod: (1) inorientasyon ang mga kalahok sa pananaliksik, (2) pinangasiwaan ang semi-structured na panayam, at (3) sinuri ang data na nakalap.

H. Triangulasyon

Sa pag-aaral na ito, tinalakay ng mananaliksik ang data na nakalap gamit ang isang focus group discussion. Mahalaga ang pagtutumbas upang kumpirmahin kung ang nakalap na data ay kapani-paniwala (Kunkalni, 2013).

I. Reflexivity

Ang reflexivity ay pagmumuni-muni sa papel ng subjectivity sa proseso ng pananaliksik. Ito ay patuloy na proseso ng pagmumuni-muni ng mga mananaliksik sa kanilang mga halaga (Parahoo, 2006) at pagkilala, pagsusuri, at pag-unawa kung paano nakaaapekto ang kanilang social background, lokasyon, at mga assumption sa kanilang pananaliksik (Hesse-Biber, 2007; Jootun, McGhee, & Marland, 2009). Sa pag-aaral na ito, ang mananaliksik (na isang guro sa pagbasa) ay nakaranas din ng iba't ibang mga hamon, ngunit hindi ito nakialam sa proseso ng pagsusuri ng nakalap na data. Hindi nagtaya ng mga assumption ang mananaliksik kapag sinagot ng mga kalahok ang mga tanong, bagkus, hiningi ng mananaliksik na paunlarin ang mga sagot na ibinigay ng mga kalahok. Hindi nilihis ng mananaliksik ang mga tugon ng mga kalahok sa anumang paraan, kundi hiniling niya sa mga kalahok na linawin ang mga konsepto na hindi pamilyar sa mananaliksik.

J. Pagsusuri ng Datos

Ang mga datos na nakalap mula sa mga narekord na panayam ay ininterpret gamit ang Thematic Analysis ni Braun at Clarke (2006) na may anim na yugto: (1) pagkakilala sa datos, (2) paglikha ng mga code, (3) paghahanap ng mga tema sa mga code, (4) pagsusuri ng mga tema, (5) pagtukoy at pagbibigay ng pangalan sa mga tema, at (6) paglikha ng final na ulat.

V. MGA RESULTA NG PAGSUSURI

Ang bahaging ito ng papel ay naglalarawan ng mga natuklasan ng pag-aaral. Naglalaman din ito ng pagtalakay sa mga resulta na lumabas matapos suriin ang mga nakalap na datos. Matapos gawin ang Thematic Analysis nina Braun at Clarke, maraming tema ang lumitaw na itinuturing na mga sagot sa bawat katanungan ng pananaliksik.

Ang unang tanong ay nagbunga ng dalawang tema. May ilang mga hamon ang hinaharap ng mga guro sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.

Ang unang tema ay binubuo ng mga hamong may kaugnayan sa akademiko, may limang sub-tema: Pagbuo ng mga plano ng aralin, Kakulangan ng materyales na ginagamit sa pag-aaral, Pagsubaybay sa pagganap ng bawat mag-aaral, Paggamit ng angkop na pamamaraan sa pagtuturo, at Kakulangan ng magandang kapaligiran sa pag-aaral.

Binanggit ng mga kalahok na may mga problema sila sa pagpapalano ng mga aralin na kasama ang mga estudyanteng ito at kulang din sila sa kaalaman sa mga angkop na estratehiya na dapat gamitin. Isa pang hinaharap na hamon ng bawat guro ay ang limitadong mga aklat na ginagamit ng bawat mag-aaral.

Ang kakulangan ng materyales ay nagdudulot din ng problema sa pagsusubaybay sa pagganap ng mga mag-aaral. Hindi lamang may mga isyu sa mga aklat at pagpapalano ng aralin, mayroon din mga hamon ang mga guro pagdating sa kapaligiran ng pagtuturo. Sinabi ng mga kalahok na may kakulangan ng magandang kapaligiran sa pag-aaral na mahalaga rin sa proseso ng pagtuturo at pag-aaral.

"We do not have readily available lesson plans that we can immediately use in our instructions. There are sample lessons but they are for regular learners." (P1)

"Wala kaming mga handang-plano ng aralin na agad naming magamit sa aming mga pagtuturo. May mga halimbawa ng mga aralin, ngunit ito ay para sa mga karaniwang mag-aaral." (P1)

"The pupils need something to read at home so that they can practice what they have learned in class." (P6)

"Kailangan ng mga mag-aaral na mayroong babasahin sa bahay upang magamit nila ang kanilang natutunan sa klase." (P6)

"I am handling over fifty pupils and there are time that it is a challenge to know the progress of each pupil. I exert more effort to deliver what is needed by each pupil." (P4)

"Ako ay nagtuturo sa higit sa limampung mag-aaral at may mga pagkakataon na hamon malaman ang progreso ng bawat mag-aaral. Mas pinagsisikapan kong magbigay ng kailangan ng bawat mag-aaral." (P4)

"Since I only began being a receiving teacher last year, I am still try out several strategies to see what is effective to the my pupils." (P3).

"Dahil bagong nag-umpisa akong maging guro na tumatanggap noong nakaraang taon, sinusubukan ko pa ang iba't ibang estratehiya upang malaman kung ano ang epektibo para sa aking mga mag-aaral." (P3).

"Our classroom is along the highway. Trucks and jeepneys always honk whenever I have my reading sessions. My pupils are easily distracted by this and I find it difficult to grab their attention back to me." (P5)

"Ang aming silid-aralan ay malapit sa kalsada. Lagi nang bibitawan ng mga trak at jeepney ang kanilang busina tuwing mayroon akong sesyon sa pagbasa. Madaling ma-distract ang mga mag-aaral ko dahil dito at nahihirapan akong muling kunin ang kanilang atensyon pabalik sa akin." (P5)

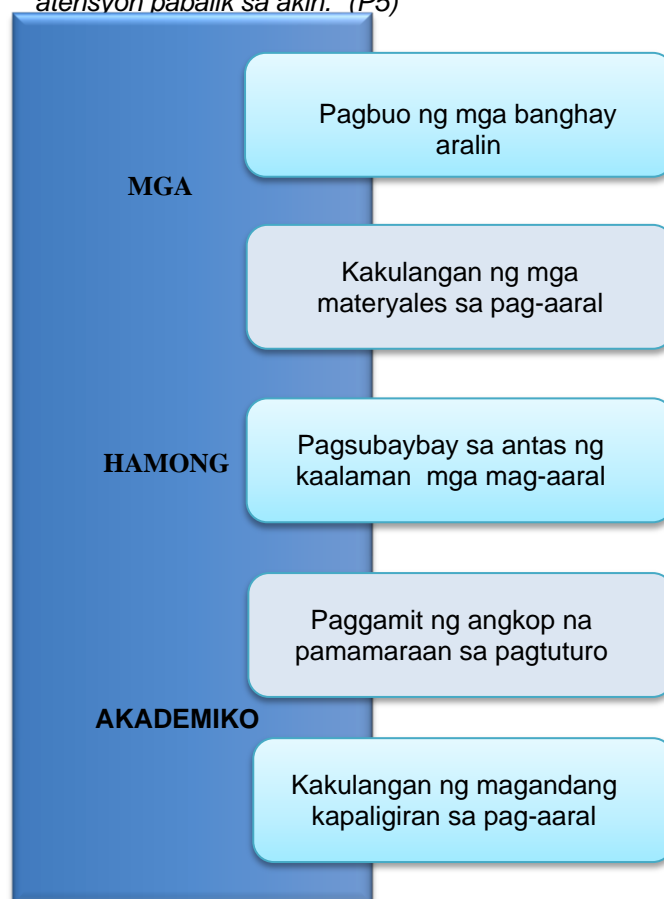


Figura 1. Unang Tema ukol sa mga suliraning kinahaharam ng mga guring tumatangap

Ang ikalawang tema na lumitaw mula sa unang suliranin ay tumutok sa mga hamon di-akademiko na hinaharap ng mga gurong tumatanggap ng mga mag-aaral. Kinikilala na isa sa mga hamong kinakaharap ng mga gurong tumatanggap ay ang hindi pagsuporta ng mga magulang.

Ang mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon ay nangangailangan ng pagmamamanman at gabay kahit sa bahay. May mga magulang na hindi binabantayan sa pag-aaral ang mga mag-aaral kapag sila ay nasa bahay na.

May ilang mag-aaral na may espesyal na pangangailangan din na may negatibong pananaw sa pagbasa, na siyang isang hamon para sa mga gurong tumatanggap.

Isa pang isyu na kailangang tugunan ng mga gurong tumatanggap ay ang iba't ibang mga gawain na itinatakda sa kanila na nagreresulta sa pagkakasunod-sunod ng trabaho. Ito ay itinuturing na isang hamon ng mga gurong tumatanggap, na dulot ng hindi mabuting pagpapamahala ng oras.

"It is difficult when you ask the help of the parents of these specific pupils and they do not do what I asked them to do. I happened to ask some of the parents the reason why they are not doing the enrichment exercises I have provided with my pupils and they told me that they are busy with their work. Others responded that they themselves do not know how to read." (P3)

"Mahirap kapag humingi ka ng tulong sa mga magulang ng mga espesyal na mag-aaral na ito at hindi nila ginagawa ang hinihiling ko sa kanila. Nangyari sa akin na tanungin ang ilan sa mga magulang kung bakit hindi nila ginagawa ang mga pagsasanay sa pagpapalawak na ibinigay ko sa aking mga mag-aaral, at sinabi nila na abala sila sa kanilang trabaho. Ang iba naman ay nagsabi na sila mismo ay hindi marunong magbasa." (P3)

"I would give activities (to) the pupil and he will not answer the task. I also conduct one-on-one lesson but he refuses to listen. It is really hard sometimes." (P7)

"Bibigyan ko ng mga gawain ang mag-aaral at hindi niya ito sinasagot. Isinasagawa ko rin ang one-on-one na pagtuturo ngunit ayaw niyang makinig. Talagang mahirap minsan." (P7)

"My husband would tell me to go home already but I would tell him that I still need to finish working on my lesson plan or constructing my IMs for the next day. This causes misunderstandings at times but I would usually explain to him". (P8)

"Sasabihin ng asawa ko na umuwi na ako pero sasabihin ko sa kanya na kailangan ko pang tapusin ang paggawa ng aking plano ng aralin o pagbuo ng aking mga pang-ilang aralin para sa susunod na araw. Minsan ay nagkakaroon ng mga di-pagkakaunawaan pero karaniwan ay ipinaliliwanag ko sa kanya." (P8)

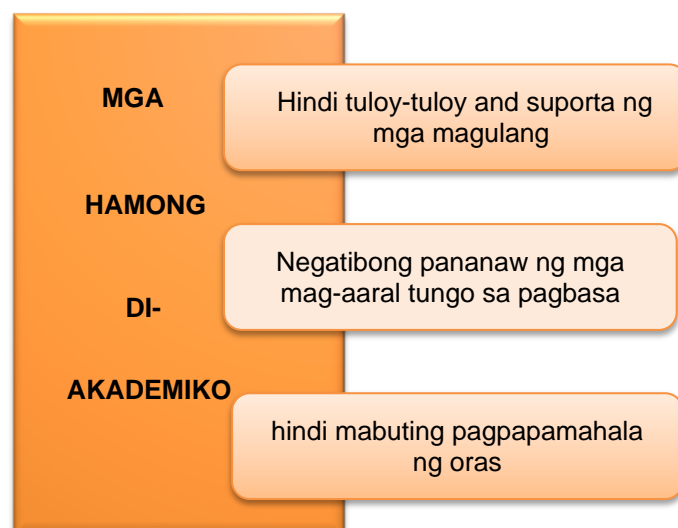


Figura 2. Pangalawang Tema ukol sa mga suliraning kinahaharam ng mga guring tumatangap

Sa gitna ng mga hamong hinaharap ng mga gurong tumatanggap ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon, kailangan nilang malampasan ang mga ito.

Isa sa mga layunin ng pag-aaral na ito ay malaman ang mga estratehiyang ginagamit ng mga guro upang labanan ang mga hamong hinaharap nila sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.

Matapos ang pagpapakahulugan sa nakalap na datos, lumitaw ang tatlong tema. Ang mga estratehiyang ginamit ng mga guro ay nahahati sa tatlong kategorya: Personal, Sosyal, at Pampagtuturo.

Ang unang tema na tumutugon sa pangalawang suliranin ay ang mga personal na estratehiyang ginamit ng mga gurong tumatanggap na kinabibilangan ng maayos na pagpapamahala ng oras. Ginagamit ng guro ang estratehiyang ito upang malampasan ang kanilang hamong kaugnay ng mababang pagpapamahala ng oras.

Isa pang personal na estratehiyang ginamit ay ang pagkakaroon ng positibong disposisyon. Ang positibong pananaw sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon ay kailangan upang tugunan ang bawat isyu sa pagtuturo.

"What I do is I list down the things that I am supposed to do and schedule them so that I can balance my time." (P8)

"Ang ginagawa ko ay isinusulat ko ang mga bagay na kailangan kong gawin at isinasapelikula ko ang mga ito upang maibalanse ko ang aking oras." (P8)

"I would cheer myself up so that I can continue working." (P3)

"Binibigyan ko ang sarili ko ng kasiyahan upang makapagpatuloy sa pagtatrabaho." (P3)

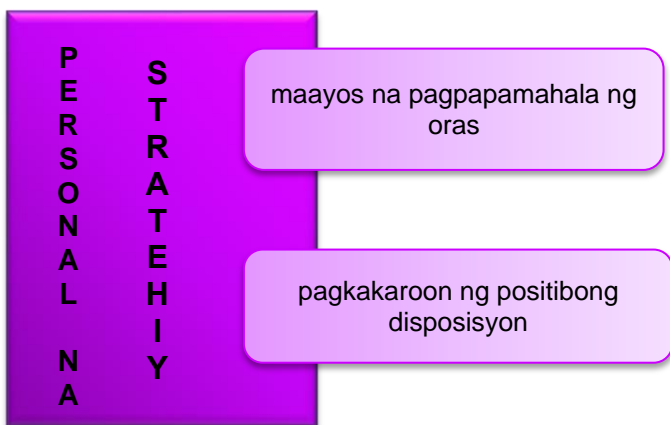


Figura 3. Unang tema ukol sa mga stratehiyang ginagamit ng mga gurong tumatanggap sa pagharap sa mga pagsubok habang nagtuturo nga pagbasa sa mga mag-aaral na may spesyal na pangangailangan sa educasyon

Ang isa pang tema na lumitaw na tumutugon sa pangalawang suliranin ng pag-aaral ay ang mga sosyal na estratehiyang ginamit ng mga guro na tumatanggap. Upang malampasan ang hamong dulot ng kakulangan ng suporta mula sa mga magulang, itinuturing ng mga guro na ang pagdadalaw sa tahanan ng mga mag-aaral ay isang mabuting estratehiya habang ang iba pang mga kalahok sa pag-aaral na may isyu sa limitadong kaalaman sa mga estratehiyang pagtuturo para sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon ay humihingi ng tulong sa ibang mga guro.

"Visiting the homes of my pupils make me have a better understanding of their attitude in my class." (P7)

"Ang pagdalaw sa tahanan ng aking mga mag-aaral ay nagbibigay sa akin ng mas mabuting pag-unawa sa kanilang pananaw sa klase." (P7)

"Whenever I am not sure, I ask my co-teacher." (P1)

"Kapag hindi ako sigurado, tinatanong ko ang aking kapwa guro." (P1)

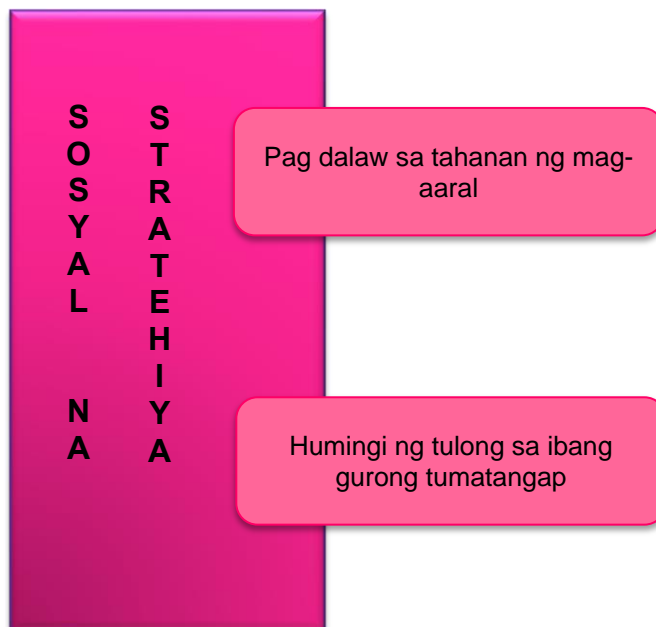


Figura 4. Pangalawang tema ukol sa mga stratehiyang ginagamit ng mga gurong tumatanggap sa pagharap sa mga pagsubok habang nagtuturo nga pagbasa sa mga mag-aaral na may spesyal na pangangailangan sa educasyon

Ang huling tema na lumitaw matapos suriin ang nakalap na datos ay nagmumungkahi ng mga pampagtuturong estratehiyang ginamit ng mga guro na tumatanggap.

Ayon sa mga kalahok, upang tugunan ang kakulangan ng mga materyales, gumagawa sila ng sarili nilang kagamitan sa pagtuturo na may kaugnayan at espesyalisado na batay sa mga espesyal na pangangailangan ng mga mag-aaral. Nagbabago rin sila ng kanilang mga pamamaraan sa pagtuturo upang makuha ang atensyon ng mga mag-aaral na hindi gaanong interesado sa pag-aaral ng pagbasa. Isang paraan rin na ginagamit ng mga kalahok bilang mga guro na tumatanggap ay ang pagtuturo ng mga magulang at guro nang magkasama (team teaching) upang tugunan ang kanilang mga hamon.

"I usually print and distribute worksheets to my pupils that they use in reading." (P6)

"Nag preprint ako nga mga worksheet at ibinibigay ko ang mga ito sa aking mag-aaral upang gamitin nila ito sa pag babasa." (P6)

"We are encouraged to contextualize our instructional materials so that the pupils will be able to connect better to the words I am presenting. Instead of elephants and giraffes, we would present local animals." (P2)

"Inuudyok kami na i-kontekstwalisa ang aming mga materyales sa pagtuturo upang mas madaling

maunawaan ng mga mag-aaral ang mga salitang ipinapakita namin. Sa halip na mga elepante at dyiraff, ipakikita namin ang mga lokal na hayop." (P2)

"When I started teaching with these learners included in my class, I made new set of flash cards which are bigger in font so that all of my pupils will be able to see clearly." (P5)

"Nang simulan kong magturo na may kasamang mga mag-aaral na ito sa aking klase, gumawa ako ng bagong set ng mga flash cards na mas malalaki ang font upang makita ng malinaw ng lahat ng aking mga mag-aaral." (P5)

"I bring my class outside. I would prepare reading materials that are found in nature so that the pupils can easily remember the words since they associate it with what they see." (P8)

"Dinadala ko ang aking klase sa labas. Maghahanda ako ng mga materyales sa pagbasa na matatagpuan sa kalikasan upang madaling maalala ng mga mag-aaral ang mga salita dahil iniuugnay nila ito sa kanilang nakikita." (P8)

"Having the support of the parents when it comes to accomplishing homework enriches the learning of the pupils, especially when they practice the words they have learned in class at home." (P7)

"Ang suporta ng mga magulang sa paggawa ng takdang-aralin ay nagpapayaman sa pagkatuto ng mga mag-aaral, lalo na kapag pinapraktis nila ang mga salitang kanilang natutunan sa klase sa kanilang tahanan." (P7)

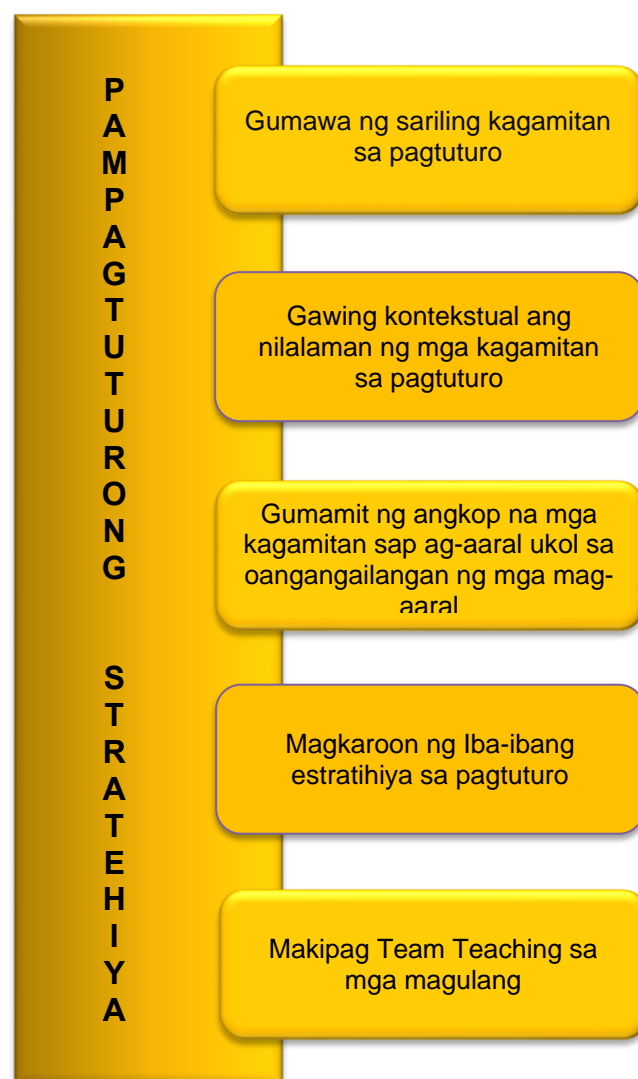


Figura 5. Ikatlong tema ukol sa mga stratehiyang ginagamit ng mga guro tumatanggap sa pagharap sa mga pagsubok habang nagtuturo nga pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa educasyon

VI. KONKLUSYON

Ang mga sumusunod ay ang mga konklusyon sa ginawang pagaaral:

1. Hindi lamang may kinalaman sa akademiko ang mga hamon na hinaharap ng mga guro na tumatanggap. May mga non-akademikong isyu rin na naranasan ng mga kalahok.
2. Ang mga estratehiya na ginamit ng mga guro na tumatanggap ay hindi lamang nauukol sa kanilang sarili. Hinanap nila ang tulong ng kanilang mga kasamahan at pati na rin ang mga magulang ng mga mag-aaral.
3. Mayroon ding mga isyu na kinailangang resolbahin ng mga kalahok nang independiyente.
4. Batay sa mga kaugnay na pag-aaral, ang mga Guro na Tumatanggap na nagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon ay may

mga parehong hamon sa mga guro sa pangkaraniwang paaralan.

5. Ang mga estratehiyang ginamit ng mga guro na tumatanggap sa pagtugon sa kanilang mga hamon ay maaari ring magamit ng mga guro sa pangkaraniwang paaralan.

VII. REKOMENDASYON

Ang mga sumusunod ay ang mga rekomendasyon ng mananaliksik:

1. Isagawa ang pagsusuri ng mga pangangailangan sa mga guro na tumatanggap na nagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.
2. Ipatupad ang espesyalisadong seminar at pagsasanay na tumutok sa mga pangangailangan ng mga guro.
3. Isama ang mga punong guro bilang mga kalahok sa mga seminar at pagsasanay na tungkol sa pagtuturo ng pagbasa sa inklusibong edukasyon.
4. Bigyang-diin ang kalidad ng teknikal na tulong na ibinigay sa mga bagong guro na itinalaga sa pagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.
5. Isaalang-alang ang pagbibigay ng mga handang-plano ng aralin para sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa edukasyon upang mapalawak ang mga halimbawa ng aralin at mga gabay sa kurikulum na ibinigay.
6. Isagawa ang mga pag-aaral na tumutok sa mga hamong hinaharap ng mga guro na tumatanggap sa panahon ng pandemya at pagkatapos nito.

REFERENCES

- [1] Andaya, O. J. F., Aquino, L. N., Balot, M. A., Ganal, N. N., Leaño, A. J., Maguigad, R. Z. T., ... & Remigio, D. B. (2015). Assessing the implementation of inclusive education among children and youth with special needs. *The Normal Lights*, 9(2).
- [2] Belle, C. (2019). What is social justice education anyway? *Education Week*. <https://www.edweek.org/ew/articles/2019/01/23/what-is-social-justice-education-anyway.html>.
- [3] Bishop, D. V., & Snowling, M. J. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different?. *Psychological bulletin*, 130(6), 858. doi:10.1037/0033-2909.130.6.858.
- [4] Britannica. (2021). Leyte. In *Encyclopedia Britannica Inc.* Retrieved July 7, 2021, from <https://www.britannica.com/place/Philippines/Demographic-trends>.
- [5] Capella University. (2019). What are the challenges of being a special education teacher? <https://www.special-education-degree.net/what-are-the-challenges-of-being-a-special-education-teacher/>.
- [6] Clarke, V., & Braun, V. (2013) Successful qualitative research: A practical guide for beginners. London: Sage. <https://pdfs.semanticscholar.org/7cab/4ebf59aececff4dee7fee89e743eff9d4c3f.pdf>
- [7] Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- [8] Dakar, G. (2000). United Nations education, scientific, and cultural organization. <http://www.unesco.org/new/en/archives/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>. Inciong, T. G., & Quijano, Y. S. (2004). Inclusion of children with disabilities: The Philippines experience. *Asia Pacific Journal of Education*, 24(2), 173-191.
- [9] Dell' Angelo, T. (2014). *Creating classrooms for social justice*. <https://www.edutopia.org/blog/creating-classrooms-for-social-justice-tabitha-dellangelo>.
- [10] Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.
- [11] Gerring, J. (2004). What is a case study and what is it good for? *The American Political Science Review*, 98(2), 341-354.
- [12] Gündogmus, H. D. (2018). The difficulties experienced by teachers in the process of primary reading and writing instruction and their solution offers for eliminating these difficulties. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 333-339.
- [13] Hesse-Biber, S. N. (2007). Reflexivity in qualitative research. *Journal of Learning*, 22(2), 1. <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2552&context=tqr>
- [14] Johnson, C. (2013). Conceptualizing Integrated STEM Education. *School Science and Mathematics*. <https://doi.org/10.1111/ssm.12043>.
- [15] Muega, A. (2017). Inclusive education in the Philippines: Gauging schools' and teachers' readiness to take on the challenge. Google Scholar. *International Review of Social Sciences* 5 (8), 427-538.
- [16] Parahoo, K. (2006). Reflexivity in qualitative research: A journey of learning. *The Qualitative Report*, 22(2) 7-10.

- <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2552&context=tqr>
- [17] Rabara, N. D. (2017). The education of exceptional children in public elementary schools in Region 1. Urdaneta, Philippines. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 3(1) 1-12.
- [18] Rocal, E. (2011). Inclusive education: A lecture delivered in a seminar-workshop for special education teachers and advocates at Merry Sunshine Montessori, Cauayan City, Isabela, Philippines.
- [19] Skiba, R., Simmons, A., & Ritter, S. (2008). *Achieving equity in special education: History, status and current challenges*. SAGE Publishing Inc.
- [20] Seidenberg, M. S. (2007). *Connectionist models of reading (PDF)*. In Gaskell, G., & Altmann, G. T. M. (Eds.), *The Oxford handbook of psycholinguistics*. Oxford University Press. ISBN 978-0-19-856897-1. OCLC 104836761.
- [21] Seidenberg, M. S., & McClelland, J. L. (1989). A distributed, developmental model of word recognition and naming. *Psychological Review*, 96(4), 523.
- [22] Surot, G. (2021). *Capacity-building of receiving teachers in handling learners with special educational needs through SPED-LAC*. <https://www.teacherph.com/handling-learners-with-special-educational-needs/>
- [23] Warusznski, B. T. (2002). Ethical issues in qualitative research. *Journal of Medical Ethics and History of Medicine*, 20(2), 152.
- [24] Yin, R. K. (2014). *Case study research design and methods* (5th edition). Thousand Oaks, CA: Sage.