

Approches Didactiques Et Intérêt Pour L'apprentissage En Enseignement Religieux : Étude Expérimentale Dans Les Établissements Secondaires Adventistes Au Cameroun

MBOP ACKOK René Blaise

Doctorant en Sciences de l'Éducation,

Université de Maroua,

E-mail : sakanemayi@yahoo.fr

Résumé

L'enseignement religieux constitue une plus-value non négligeable pour l'éducation en ce qu'elle participe à bâtir un développement intégral de l'être. Le positionnement de l'enseignement religieux comme discipline scolaire présente des avantages pertinents mais aussi des contraintes majeures qui sont de nature à entraver le processus enseignement-apprentissage. Cette étude expérimentale pose la question de savoir, quelles sont les approches didactiques susceptibles de susciter plus d'intérêt et de motivation chez les apprenants en contexte d'enseignement religieux ? Il s'agit précisément d'expérimenter des approches didactiques à l'effet de découvrir leur potentiel à susciter motivation et intérêt chez les apprenants. Cinq approches ont été expérimentées dans dix classes au sein des établissements secondaires adventistes du département du Mfoundi au Cameroun. Les résultats obtenus dans les classes expérimentales montrent que la complexité de l'enseignement religieux suggère de recourir à des approches motivantes qui placent l'apprenant comme acteur de son apprentissage et qui suscitent chez lui une volonté de se faire sa propre idée sur le savoir.

Mots clés : enseignement religieux, approches didactiques, motivation, intérêt, situation-problème, brainstorming, débat-discussion, recherche guidée, TIC.

Abstract

Religious education constitutes a significant added value for education in that it participates in building an integral development of the being. The positioning of religious education as a school discipline has relevant advantages but also major constraints that are likely to hinder the teaching-learning process. This experimental study raises the question of what are the didactic approaches likely to arouse more interest and motivation among learners in the context of religious education? It is precisely a question of experimenting with didactic approaches in order to discover their potential to arouse motivation and interest in learners.

Five approaches were tested in ten classes in Adventist secondary schools in the department of Mfoundi in Cameroon. The results obtained in the experimental classes show that the complexity of religious education suggests resorting to motivating approaches which place the learner as an actor in his learning and which arouse in him a desire to form his own idea of knowledge.

Keywords: Religious education, didactic approaches, motivation, interest, problem situation, brainstorming, debate-discussion, guided research, ICT.

I. INTRODUCTION ET PROBLEMATIQUE

La présente étude qui s'inscrit dans le champ de la didactique, porte précisément sur les pratiques de classe en contexte d'enseignement religieux. La Conférence de Jomtien (1990) entérinée par le Forum de Dakar, suggère à toutes les nations de rendre accessible l'éducation fondamentale à tous. Les organisations internationales à l'instar de l'UNESCO, l'ONU, l'OIF interpellent sans cesse leurs États membres à mettre en œuvre des politiques contribuant à améliorer la qualité et l'accès à l'éducation fondamentale, car elle constitue un facteur puissant de transformation des individus et de la société (UNESCO, 2000). Partant de cette idée, l'éducation se positionne comme instrument de lutte contre la pauvreté mais aussi comme instrument de développement. Il est aussi établi que l'éducation est un droit fondamental à tous les humains, la clé du développement durable, de la paix, de la stabilité et de la cohésion sociale.

Reboul (1989) assigne à l'école la mission d'humanisation : éduquer l'individu afin de l'aider à s'insérer dans la grande famille humaine. L'éducation doit ainsi contribuer à fixer chez le sujet, les valeurs sociales et culturelles, mais également, articuler sur les valeurs éthiques et morales de manière à le conduire à la recherche du vrai et du bien dans ses actions. C'est dans cette perspective que les

établissements confessionnels proposent en plus des enseignements classiques, des cours de religion.

Selon Knight, l'éducation adventiste se donne pour but ultime de préparer les étudiants à une vie utile et joyeuse en promouvant une relation intime avec Dieu, le développement intégral de l'être, l'adhésion aux valeurs bibliques et le service désintéressé du prochain¹. Bien plus que les savoirs scolaires et académiques, l'éducation adventiste recherche le développement équilibré de l'être sur le plan physique, sociale, intellectuel et spirituel. White l'exprime davantage en parlant de la véritable éducation : « c'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles. Elle prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde, et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir »². Ce propos montre que pour les adventistes du septième jour, l'éducation devrait être un projet global de formation de l'être. Pour y parvenir, l'intégration de l'enseignement de Bible s'inscrit comme une stratégie efficace. Dans les établissements adventistes au Cameroun, le cours de Bible est une discipline scolaire tout comme le français et les mathématiques. Il ne s'agit pas du cours de religion enseigné dans le sous-système anglophone. Il ne s'agit non plus d'un cours de doctrine ou de catéchèse. Il s'agit bel et bien d'une discipline scolaire qui porte le nom de *cours de Bible*. Cet enseignement occupe une place de choix dans les enseignements au sein des établissements adventistes. Cours qui n'est pas facultatif, est enseigné par des aumôniers, qui pour la plupart sont des pasteurs ayant reçu une formation théologique.

La plus-value de l'enseignement religieux comme discipline scolaire a été démontrée dans des études à l'instar de celle menée par Mbop Ackok³. Il en ressort qu'en contexte de diversité religieuse et de laïcité de l'école, l'enseignement de religion contribue à former des caractères positifs chez les élèves. Cela s'explique par le fait que cet enseignement est ancré dans la Parole sacrée, une puissance transformatrice. Cet enseignement selon les acteurs de terrain, contribue à développer des valeurs sociales et humaines, et de développer une culture religieuse qui favorise une meilleure connaissance de l'autre. En contexte de diversité religieuse, l'enseignement

religieux constitue le creuset de l'initiation au dialogue et la tolérance religieuse. Cette étude révèle en effet que l'enseignement religieux est une plus-value pour l'éducation et pourrait constituer une solution à la déchéance morale sans cesse grandissante.

Toutefois, si l'enseignement religieux constitue une plus-value pour l'éducation, il n'en demeure pas moins vrai que certaines contraintes d'ordre didactiques et sociologiques puissent constituer des facteurs limitatifs à un enseignement-apprentissage de qualité. L'étude de Mbop Ackok (2022) met en lumière quatre principaux écueils auxquels font face les enseignants de religion. Il s'agit tout d'abord de la prise en compte de l'approche par compétences dans les démarches didactiques. La quasi-totalité des enseignants qui ont été observés ne maîtrisent pas les principes pédagogiques et didactiques de l'APC. Aussi se trouve-t-il que les enseignants éprouvent de grandes difficultés à concilier les principes de laïcité et les visées institutionnelles en matière d'enseignement de religion. La divergence de positions doctrinales pour une même leçon et la réticence des élèves pour cette discipline constituent de véritables écueils pour l'enseignement religieux.

Par ailleurs, les résultats de la même étude (Mbop Ackok, 2022) ont montré que les enseignants de Bible ont de faibles capacités motivationnelles. Certains élèves ont déclaré ne pas avoir de l'intérêt pour cette discipline. Pour d'autres, le cours de Bible contribue à les faire grandir spirituellement et moralement. Certains élèves ont estimé que le cours de Bible ne devrait pas figurer au programme en tant que discipline scolaire. D'autres élèves ont affirmé qu'ils se sentent heurtés dans leurs convictions religieuses et culturelles ; se plaignant de ce que certains enseignants ont tendance à mépriser leurs religions et à les convaincre à devenir adventistes du septième jour. Parlant de la gestion de la classe, les résultats font état de ce que l'ambiance des cours de Bible est presque toujours tendue et empreinte de trouble et de désordre. Les observations des séances de cours ont révélé que les enseignants ont des difficultés à gérer la discipline. Certains sujets présentés pendant les cours déclenchent très souvent de vives discussions que l'enseignant n'arrive plus à maîtriser.

Ces résultats montrent que l'enseignement de religion tel qu'ils se présente dans les établissements secondaires adventistes au Cameroun, est un lieu de crises, d'affrontements et de frustrations qui débouchent sur la démission et le refus d'apprendre. En effet, l'apprentissage ne saurait être utile pour un apprenant qui n'en perçoit pas l'intérêt ou qui n'est pas suffisamment motivé.

Pour Viau⁴, la motivation en contexte scolaire est une variable qui dépend de plusieurs facteurs environnementaux qui varient eux aussi. Même s'il existe de nombreux facteurs associés à l'élève tels

¹ G. R. Knight, *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*, 4e éd. Berrien Springs, Mich: Andrews University Press, 2006.

² E. G. White, *Education*. Dammarie-les-Lys : Vie et Santé, 2009. p.15.

³ R. B. Mbop Ackok, *Enseigner la religion à l'école : contraintes et enjeux en contexte de diversité religieuse et de laïcité au Cameroun*, 2022, [Manuscrit soumis pour publication], Université de Maroua. Cette étude vise à identifier et décrire, à partir du point de vue des acteurs de terrains, les contraintes aussi bien que les bénéfices de l'enseignement religieux dans un contexte camerounais où l'école est caractérisée par le pluralisme religieux et encadrée par les principes de laïcité.

⁴ R. Viau, *La motivation en contexte scolaire*. Saint-Laurent : Editions du Renouveau Pédagogique Inc, 1994.

que l'âge, le sexe, les comportements, etc., d'autres variables sont de nature à affecter la motivation telles que la famille, les compagnons, l'institution, la société et les enseignants. L'enseignant joue un rôle important dans la motivation des élèves en vue des apprentissages de qualité à travers ses relations avec les élèves, mais plus encore à travers ses méthodes et pratiques d'enseignements. Achambault et Chouinard proposent « d'établir un système cohérent de règles et de procédures »⁵. Il ressort de ce propos qu'une bonne gestion de la classe constitue un aspect fondamental de l'enseignement-apprentissage. Il ne saurait avoir apprentissage, dans le vacarme, le chaos, les tensions, le laisser-aller et l'indiscipline. Gérer efficacement la classe est une qualité professionnelle chez les enseignants, en ce qu'elle influence significativement la réussite scolaire en permettant une animation fluide et efficace des activités pédagogiques (Mckee Witt, 1990, cité par Chouinard, 1999). A contrario, une mauvaise gestion de la classe ne saurait aboutir un apprentissage de qualité⁶.

A notre connaissance, il existe peu de travaux sur les pratiques d'enseignement de religion. La plupart des travaux parcourus traitent de l'enseignement du fait religieux à l'école⁷. Ces travaux portent sur les enseignements à dimension religieuse dans les programmes scolaires comme l'histoire, l'éducation morale qui abordent souvent des sujets à caractère religieux. Il ne s'agit pas spécifiquement de l'enseignement religieux en tant que discipline scolaire. Ce vide constitue ainsi une opportunité de recherche qui invite à explorer des approches didactiques en enseignement de religion, susceptibles de susciter plus de motivation et d'intérêt chez les apprenants au regard des contraintes psychopédagogiques associées à cet enseignement.

Cette étude se pose la question de savoir quelles sont les approches didactiques susceptibles de susciter plus d'intérêt et de motivation en contexte d'enseignement de religion ? Il s'agit spécifiquement d'explorer des approches didactiques d'enseignement religieux susceptibles susciter plus de motivation et d'intérêt chez les apprenants.

II. REVUE DE LA LITTÉRATURE

A. Pratiques d'enseignement religieux

Dans une étude sur l'enseignement de la dimension religieuse dans les écoles en France, Gaudemer (2020) met en évidence les stratégies utilisées par les enseignants du cycle 3 pour l'étude

des matières scolaires à dimension religieuse⁸. D'après l'étude, il ressort que ces stratégies vont de l'autocensure à la dissimulation en passant par l'externalisation de l'enseignement. Il se trouve donc que les matières à dimension religieuse ne sont pas toujours écartées d'emblée, mais sont traitées d'une manière qui convient à chaque enseignant. L'étude montre également que les objets d'enseignement à dimension religieuse reposent sur la présence de différentes références religieuses. Ainsi, de nombreuses stratégies plus ou moins radicales sont développées pour enseigner les questions à connotation religieuse. Pour éviter tout malentendu, les enseignants développent des stratégies de contournement comme, travailler d'autres objets qui portent en eux des traces d'autres religions, dissimuler l'objet parmi d'autres moins connotés par exemple. La pression de la communauté éducative incite les enseignants à développer des stratégies d'enseignement acceptables par tous de façon à éviter les ennuis qui peuvent surgir à tout moment en abordant des sujets sensibles. Les enseignants préfèrent se conformer aux attentes supposées des familles et des éléments de leurs classes. Chaque enseignant mobilise au moins sept stratégies sur les neuf selon les situations et les objets d'enseignement, et quelques fois elles sont mobilisées en même temps.

Toutefois, l'étude de Gaudemer (2020) se limite à mettre en évidence les stratégies utilisées par les enseignants pour l'étude des matières scolaires qui comportent des dimensions religieuses. Il ne s'agit pas des stratégies d'enseignement de religion en tant que discipline scolaire.

Dans une étude sur l'enseignement du fait religieux dans les écoles en France, Lola (2018) a porté son attention sur les pratiques didactiques des enseignants, et plus spécifiquement, les écueils auxquels ils font face dans leurs pratiques de classe⁹. Dans un premier temps, il apparaît que les enseignants se trouvent dans une situation d'embarras face à la question de neutralité que leur impose le principe de la laïcité de l'école. De ce fait, les enseignants ont la difficulté à intégrer la pertinence de la neutralité et en tenir compte dans leurs enseignements. Aussi, il se pose un autre écueil lié à l'absence de systématisation entre les savoirs

⁸ R. Gaudemer, *Enseigner la dimension religieuse à l'école : entre prescriptions et adaptations : stratégies professionnelles des enseignants de cycle 3 pour traiter les objets scolaires à dimension religieuse*. Thèse de Doctorat en Science de l'éducation. Université de Normandie, France, 2020.

⁹ P. Lola, *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. École Pratique des Hautes Études. France, 2018.

⁵ Achambault et Chouinard, 1996, cité par Chouinard, 1999, p.437.

⁶ Altet, 2013 ; Roegiers, 2010 ; Jonnaert, 2009 ; Perrenoud, 2000.

⁷ Gaudemer, 2020 ; Aizo, 2019 ; Lola, 2018 ; Songo, 2013.

d'une part et les croyances d'autre part, ce qui aboutit à des assignations implicites par les enseignants. En fin, Lola fait savoir que les enseignants éprouvent la difficulté à sélectionner les savoirs à faire apprendre. On observe chez eux une tendance à donner des connaissances détaillées sans pour autant relever les points de diversité ou de convergence. Même si cette étude de Lola ne traite pas de l'enseignement religieux en tant que discipline scolaire, elle permet tout de même de se rendre compte que l'absence d'indications méthodologiques peut être source d'embarras, de tâtonnement et d'inefficacité des pratiques didactiques adoptées par les enseignants.

Songo¹⁰ s'est interrogée sur la place du fait religieux dans l'enseignement secondaire camerounais dans un contexte caractérisé par l'inculture religieuse, les déviances de toute sorte et des tendances de plus en plus manifestes au fanatisme religieux. Après avoir rappelé que le fait religieux n'est pas une discipline qu'on retrouve dans le programme scolaire, mais un aspect de l'enseignement de l'histoire, l'auteur débouche sur le constat selon lequel, il existe une quarantaine de leçons où les aspects religieux apparaissent clairement. Partant des difficultés relevées sur les approches adoptées pour l'enseignement des leçons à dimension religieuse, l'auteur pense qu'il est important que les enseignants soient formés sur les bonnes pratiques didactiques lors de l'enseignement des cours d'histoire à dimension religieuse.

A ce niveau également, l'étude de Songo (2013) traite des faits religieux émanant du programme d'histoire et non de l'enseignement de la religion en tant que discipline scolaire. La difficulté avec l'enseignement religieux comme discipline scolaire tient au fait qu'au-delà des faits, il y a des questions de doctrines et de convictions qui se mêlent, d'où la nécessité de s'interroger davantage sur des approches didactiques adéquates en enseignement religieux.

B. L'approche par compétences : les exigences d'un apprentissage motivé et de qualité

Dans un contexte éducatif marqué par l'APC, il va de soi que l'on doit privilégier les techniques qui favorisent l'activité et l'autonomie de l'élève. Pour cela faire, les enseignants devraient faire recours à une variété de techniques relevant de la pédagogie de l'intégration (Roegiers, 2008 ; Roegiers et al., 2010). Avec l'APC, les disciplines proposent un éventail de méthodes et techniques d'enseignement qui contribueront à un développement des compétences chez les apprenants.

¹⁰ M.K. Songo, *L'enseignement du fait religieux dans l'enseignement secondaire au Cameroun : 1964-2013*. Mémoire de DIPES 2. Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun, 2013.

Une méthode pédagogique fait référence à un ensemble de techniques mises en œuvre pour permettre à l'apprenant d'acquérir des savoirs conformément aux objectifs d'apprentissage¹¹.

L'APC change le rôle de l'enseignant qui devient un guide, un accompagnateur, un animateur cognitif qui explique, encourage et favorise les activités¹². La complexité de l'APC place l'enseignant comme un stimulateur, une ressource, un guide pour les apprenants, doté de capacités motivationnelles pour faire face aux exigences complexes des apprentissages¹³. Fenouillet et Lieury (2006) ont suggéré dans ce sens, de mettre un accent sur la motivation intrinsèque du fait qu'elle pousse l'élève à faire mieux, à réussir et permet une extrême stabilité dans le temps¹⁴. Prot (2010) inscrit la motivation dans trois contextes : spatial (salle de classe, maison, etc.), temporel (âge, période de l'année, etc.), et le contexte événementiel (l'expérience qui sera faite par l'élève). L'auteur montre que chaque élève est différent et a un parcours personnel unique, ce qui a un effet sur sa motivation. Par conséquent, il est important pour les enseignants d'identifier la nature de la motivation de leurs élèves afin de mieux les aider à réussir leurs apprentissages.

Doyle (1986 cité dans Chouinard, 1999) pense que la gestion de la classe est un élément clé d'un apprentissage motivé et de qualité. Il définit la gestion de la classe comme « l'ensemble des pratiques éducatives utilisées par l'enseignant afin d'établir et de maintenir dans sa classe des conditions qui permettent l'enseignement et l'apprentissage »¹⁵ (p. 497). Pour ce faire, Achambault et Chouinard (1996, cité par Chouinard, 1999, p.437) suggèrent « d'établir un système cohérent de règles et de procédures »¹⁶. Il en découle qu'une bonne gestion de la classe est un élément essentiel de l'enseignement-apprentissage.

¹¹ X. Roegiers, *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*, Bruxelles, De Boeck université, 1e éd, 2010.

¹² M. Miled, *Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par des compétences. Refonte de la pédagogie en Algérie. Défis et enjeux d'une société en mutation. UNESCO/OMPS, 2005, pp. 125-136.*

X. Roegiers, *L'approche par compétences en Afrique francophone : quelques tendances*. IBE Working Papers on Curriculum Issues, 7, mai, 2008.

¹³ Baron et Villemonteix, 2016 ; Altet et al., 2013 ; Mc Combs et Pope, 2000.

¹⁴ A. Lieury (A) et F. Feunouillet, *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Dunod, 2^e ed 2006.

¹⁵ R. Chouinard, *Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 1999, p. 497.

¹⁶ R. Chouinard, *Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 1999, p.437.

Il résulte de ces travaux qu'un apprentissage motivé et de qualité tient à la conjonction de facteurs clés que sont : les méthodes et techniques d'enseignement privilégiées dans une discipline, les capacités motivationnelles des enseignants et leur aptitude à gérer la classe.

III. METHODE

Dans le souci de suggérer des approches didactiques d'enseignement religieux qui soient de nature à susciter plus de motivation et d'intérêt chez les apprenants, il s'est avéré nécessaire de procéder à une expérience.

S'inspirant des techniques d'enseignement décrites par Roegiers et al. (2010), cinq techniques ont été choisies en fonction de leur plus-value et leur potentiel motivationnel tenant compte des contraintes associées à l'enseignement-apprentissage de religion en situation de diversité religieuse et culturelle. Ces techniques ont été réajustées et adaptées de manière à optimiser leur effet positif sur la motivation des apprenants. Il a été préférable d'opter pour la terminologie d'approche didactique dans ce sens qu'il s'agit de l'élément déclencheur de la situation d'enseignement-apprentissage. L'expérience a été menée au sein des trois (03) établissements secondaires adventistes du département du Mfoundi au Cameroun à savoir : Collège adventiste de Yaoundé, le Complexe Scolaire Adventiste d'Odza et le Collège Adventiste Bilingue Maranatha de Yaoundé. Dix classes ont été choisies pour l'expérimentation de ces approches : 05 classes expérimentales et 05 classes témoins. Le tableau suivant permet de représenter les classes concernées ainsi que les effectifs et les approches à expérimenter dans ces classes.

N°	Groupe expérimental		Groupe témoin		Approches à expérimenter
	classe	effectif	Classe	effectif	
01	6 ^e E1	67	6 ^e E2	64	L'approche par la découverte
02	4 ^e Esp	62	4 ^e All	61	L'approche par brainstorming
03	2 ^{nde} Esp 1	65	2 ^{nde} All	64	L'approche par débat-discussion
04	2 ^{nde} Esp 2	71	2 ^{nde} C	60	L'approche par recherche guidée
05	Tle Esp	68	Tle D	70	L'approche par assistance TIC

Au niveau de l'expérience proprement dite, une approche didactique par classe expérimentale a été choisie pour présentation des leçons. Les enseignants impliqués dans l'expérience sont en effet les enseignants des mêmes classes au quotidien. Cependant, des séances de travail ont été organisées avec certains enseignants qui devaient intervenir dans les classes expérimentales dans le but de leur

expliquer les approches didactiques choisies, les former, préparer les leçons ensemble, simuler des séances modèles d'enseignement. Ces enseignants avaient pour devoir d'enseigner dans les classes expérimentales en adoptant l'approche choisie pour l'expérience. Et dans les classes témoins les autres enseignants devaient enseigner comme d'habitude. Pendant que les enseignants étaient sur la scène, le chercheur s'est donné pour tâche d'observer toutes les séances d'enseignement à l'aide d'une grille d'observation afin d'apprécier le niveau de motivation et d'intérêt manifesté par les apprenants pendant le cours. Cinq indicateurs ont été retenus pour mesurer le niveau de motivation et d'intérêt des apprenants : le nombre d'élèves ayant posé des questions, le nombre d'élèves ayant répondu aux questions, le nombre d'élèves ayant donné de bonnes réponses lors de l'évaluation formative, le nombre d'élèves sortis de la classe pendant le cours et le degré d'attention des élèves.

IV. RESULTATS ET DISCUSSION

Les cinq tableaux ci-après permettent d'avoir une lecture comparée des résultats de cette expérience par rapport à chaque approche dans les classes expérimentales et témoins.

A. Résultats relatifs à l'approche par la découverte (classes de 6^e)

Indicateurs	Classe expérimentale		Classe témoin	
	Résultats	%	Résultats	%
Elèves ayant posé des questions	27	40%	05	08%
Elèves ayant répondu aux questions	18	28%	04	06%
Elèves ayant donné de bonnes réponses à l'évaluation	58	87%	23	36%
Elèves sortis de la classe pendant le cours	02	03%	09	14%
Degré d'attention des élèves	Bon		Faible	

Au regard des résultats, il est clairement établi que les indicateurs motivationnels se trouvent élevés au niveau de la classe expérimentale. L'enseignant de la classe témoin s'en sort avec des faibles scores du fait que sa technique suscite peu de motivation. Il a opté pour un exposé au bout duquel les élèves devaient poser des questions. Il a finalement monopolisé la parole et s'est investi à démontrer la position doctrinale adventiste sur le jour du repos (le

sabbat), ce qui a plutôt suscité chez les élèves des réactions violentes et peu contrôlables. L'enseignant de la classe expérimentale par contre, a introduit la leçon par une situation-problème et a suivi les étapes de l'approche par découverte. Ce choix a suscité plus d'enthousiasme et d'intérêt chez les élèves qui se sont sentis libres d'interagir entre eux et avec l'enseignant. Pour Roegiers et al. (2010), l'approche par la découverte constitue une plus-value pour l'enseignement dans la mesure où elle permet aux apprenants de développer leurs capacités à résoudre des problèmes. Elle rapproche les connaissances de leurs conditions d'utilisation tout en développant chez l'apprenant des habilités supérieures. En tant que méthode active centrée sur la réflexion, elle est motivante et stimule la créativité¹⁷. Cette approche est recommandable pour l'enseignement de religion au regard de son potentiel motivationnel.

B. Résultats relatifs à l'approche par brainstorming (classes de 4^e)

Indicateurs	Classe expérimentale		Classe témoin	
	résultats	%	Résultats	%
Elèves ayant posé des questions	20	32%	06	10%
Elèves ayant répondu aux questions	11	18%	05	08%
Elèves ayant donné de bonnes réponses à l'évaluation	51	82%	24	40%
Elèves sortis de la classe pendant le cours	03	05%	12	20%
Degré d'attention des élèves	Bon		Faible	

Dans ce cas également, la classe expérimentale enregistre un bon score à tous les niveaux, ce qui montre que l'approche par brainstorming s'avère motivante que le cours magistral utilisé par l'enseignant de la classe témoin. Les leçons portaient sur l'état des morts. Alors que l'enseignant de la classe témoin s'est investi à démontrer les erreurs doctrinales des autres confessions religieuses, l'enseignant de la classe expérimentale a opté de poser des questions, de recueillir les idées des élèves

¹⁷ E, B-C. Kana, *L'approche par compétences dans l'enseignement du français en classe anglophone au Cameroun : quelle perception ?* Mémoire de Master 2 professionnel en ingénierie de l'enseignement et de la formation en FLE. Université de Nantes, France, 2019.

X. Roegiers, *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*, Bruxelles, De Boeck université, 1e éd, 2010.

sur le sujet avant d'aboutir à une synthèse élaborée de concert avec les apprenants. En contexte d'enseignement religieux caractérisé par la diversité de position doctrinales, il est préférable d'opter pour des approches didactiques démocratiques et ouvertes (Mbop Ackok, 2022). L'approche par brainstorming en enseignement religieux se montre efficace car, elle favorise la participation des apprenants, permet de recueillir leurs opinions, instaure un climat de confiance et développe l'esprit de créativité (Roegiers et al., 2010).

C. Résultats relatifs à l'approche par débat-discussion (classes de secondes)

Indicateurs	Classe expérimentale		Classe témoin	
	Résultats	%	Résultats	%
Elèves ayant posé des questions	24	37%	04	06%
Elèves ayant répondu aux questions	15	23%	04	06%
Elèves ayant donné de bonnes réponses à l'évaluation	54	84%	20	31%
Elèves sortis de la classe pendant le cours	01	01.5%	10	15%
Degré d'attention des élèves	Bon		Faible	

Le pourcentage d'élèves ayant posé des questions ou donné de bonnes réponses lors de l'évaluation, se montre très élevé dans la classe expérimentale par rapport à la classe témoin. Cet écart se justifie par le choix des approches didactiques. L'enseignant de la classe expérimentale a opté pour une dictée du cours ponctué de brèves explications. Le cours portait sur les signes de la fin des temps. Les élèves se sont montrés peu concentrés et motivés, d'où le bavardage et les multiples sorties de la classe. Par contre, dans la classe expérimentale, l'enseignant a déclenché la leçon par un sujet de débat. Après avoir recueilli les idées des apprenants, il a présenté un bref exposé de quinze minutes puis, les élèves ont été amenés à poser des questions. Les élèves se sont montrés très intéressés et motivés. Cette approche est facile au niveau de la mise en œuvre et se montre efficace en enseignement de religion, car elle réduit les risques d'affrontement entre élèves-élèves et élève-enseignant¹⁸.

¹⁸ L. Lafortune, 2006, *S'ouvrir à la diversité des élèves : vers une équité socio-pédagogique*, Québec français, (142), 2006, pp. 86-88.

D. Résultats relatifs à l'approche par recherche guidée (classes de seconde)

Indicateurs	Classe expérimentale		Classe témoin	
	résultats	%		résultats
Elèves ayant posé des questions	20	28%	03	04%
Elèves ayant répondu aux questions	13	18%	05	07%
Elèves ayant donné de bonnes réponses à l'évaluation	50	70%	27	38
Elèves sortis de la classe pendant le cours	03	04%	14	20%
Degré d'attention des élèves	Bon		Faible	

Les résultats placent la classe expérimentale très au-dessus de la classe témoin avec 50 bonnes réponses contre 27. L'enseignant de la classe expérimentale a opté pour la recherche guidée. Quelques jours avant, les élèves ont été invités à aller faire des recherches sur internet à partir d'un questionnaire élaboré par l'enseignant. Les élèves ont présenté leurs trouvailles et l'enseignant a procédé à des ajustements et recadrages avant de faire la synthèse. Cette technique se montre avantageuse en enseignement de religion dans la mesure où elle donne la liberté à l'apprenant d'aller lui-même à la rencontre du savoir et des opinions qui pourraient être différentes des siennes.

E. Résultats relatifs à l'approche par assistance TIC (classes de terminales)

Indicateurs	Classe expérimentale		Classe témoin	
	résultats	%		résultats
Elèves ayant posé des questions	29	42%	03	04%
Elèves ayant répondu aux questions	18	26%	05	07%
Elèves ayant donné de bonnes	56	82	26	37%

réponses à l'évaluation				
Elèves sortis de la classe pendant le cours	00	00%	14	20%
Degré d'attention des élèves	Bon		Faible	

L'approche par assistance TIC se montre la plus efficace de toutes les approches expérimentées avec des scores de loin au-dessus à tous points de vue dans la classe expérimentale par rapport à la classe témoin. La dictée de la leçon ponctuée de brèves explications dans la classe témoin n'a pas favorisé la participation et l'intérêt des apprenants. Par contre, l'enseignant de la classe expérimentale a proposé le visionnage d'une courte vidéo de 20 minutes portant sur les dangers d'une sexualité irresponsable. Des questions ont été proposées aux élèves qui devaient suivre la projection ayant en esprit les attentes de l'enseignant à la fin du visionnage. Selon Roegiers et al. (2010), cette technique fait intervenir plusieurs sens et renforce l'efficacité des apprentissages. Elle se montre aussi très motivante et captivante. Karsenti (2006) a montré qu'on apprend plus vite et mieux avec les TIC. Pour lui, « les avantages sont nombreux en termes de flexibilité, d'accessibilité, de communication et d'interactions accrues, et de variété des modes d'enseignement et d'apprentissage »¹⁹. Plusieurs études ont contribué à mettre en évidence la plus-value des TIC pour l'apprentissage. Elle ont allusion à la contribution des TIC à la compréhension des cours, à la résolution des problèmes, aux pratiques d'enseignement et à la réussite des élèves²⁰. Dans un contexte marqué par la réforme selon l'APC, les enseignants doivent prendre conscience de l'opportunité qu'offrent les TIC non seulement en rapport avec leur propre préparation et leur développement, mais aussi pour aider efficacement les élèves à apprendre en se servant des opportunités du numérique (Tzimoyannis et al., 2004). Au-delà de la prise de conscience par l'enseignant des bénéfices de l'intégration pédagogique des TIC, les établissements devraient rendre possible ce processus en mettant à la disposition des enseignants les ressources matérielles et l'accompagnement nécessaires²¹.

¹⁹ T. Karsenti, L. Savoie-Zajc, et F. Larose, Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. *Éducation et Francophonie*, 29 (1), 2001, p.5.

²⁰ (Barrette, 2005 ; Kessel et al., 2005 ; Karsenti et al., 2008 ; Machin et al., 2006 ; OCDE, 2004 ; UIT, 2004).

²¹ M. Djeumeni-Tchamabe, La recherche SUPERE-RCF Supervision Pédagogique et ressources électroniques au Cameroun : le cas des anglophones. Dans *Colloque FORSE de l'université de Rouen Table*

Lorsqu'une discipline harmonise parfaitement savoir, méthode, instrument didactique et technologique, le résultat ne peut être qu'un apprentissage motivé, optimal et utile. En enseignement de religion, l'intégration pédagogique de TIC peut constituer un argument efficace pour faire face à certains facteurs limitatifs et optimiser l'intérêt pour l'apprentissage.

IV. PRESENTATION ET DESCRIPTION DES APPROCHES DIDACTIQUES SUGGEREES POUR L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Grâce aux résultats obtenus, il a été possible d'élaborer un guide méthodologique des approches didactiques efficaces en enseignement religieux. Ces approches s'inspirent des travaux de Roegiers et al. (2010) qui font état des pratiques d'enseignement suggérées en Approche par Compétences de manière générale. Quelques réajustements et adaptations ont été faits en fonction des considérations psychopédagogiques relatives à l'enseignement religieux. Chaque approche propose : une présentation et une description de l'approche, l'explication de la démarche didactique, la plus-value de l'approche, et un exemple pratique pour davantage la clarifier. Ces approches sont ainsi recommandables non seulement aux établissements adventistes, mais aussi à tous les établissements confessionnels qui enseignent la religion comme discipline scolaire.

A. Approche par découverte

1. Présentation de l'approche

C'est une approche dans laquelle les apprenants dégagent de leurs recherches et discussions une solution à un problème précis qui leur est soumis, ceci afin de découvrir un nouveau savoir, ou savoir-faire. La résolution des situations problèmes s'applique à tous les champs et domaines disciplinaires et concerne toutes les activités de la vie courante.

2. Démarche didactique

Elle comporte en général six phases :

1. Phase de la problématisation et de la découverte dans une situation motivante
2. Phase d'analyse ou de recherche (les élèves cherchent des solutions)
3. Phase de confrontation et de formulation des résultats (présentation, explications, discussion par les élèves)

ronde plénière. [En ligne]

<https://webtv.univrouen.fr/videos/marcelline-djeumenit-chamabe>, 2014.

A. Mahamat, Usage des technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) dans les institutions de formation non formelle et offre éducative chez les apprenants. *Actes du colloque e-formation*, 89, 2015.

4. La formulation de la règle ; sous la houlette de l'enseignant, les élèves élaborent le savoir à retenir
5. Phase de consolidation (cela peut se faire par des évaluations formatives)
6. Phase d'intégration ou de réinvestissement des acquis dans de nouvelles situations

3. Plus-value

- Permet aux apprenants de développer leur capacité de résoudre les problèmes
- Permet de rapprocher les connaissances et les conditions de leur utilisation
- Favorise chez l'apprenant le développement des habilités cognitives d'ordre supérieur : comprendre, critiquer, décider, appliquer, résoudre, etc.
- Méthode active qui stimule la créativité

4. Exemple pratique

Classe : 6e/5e

Leçon : La fin du monde et le retour de Jésus

Compétence visée : *Expliquer l'enseignement biblique sur la fin du monde et le retour de Jésus-Christ*

Exemples d'actions à entreprendre : *Vivre dans la foi et l'obéissance et se préparer chaque jour à le rencontrer.*

Démarche :

1. Phase de la découverte

Situation problème : Vous assistez à une discussion entre vos amis au sujet de la fin du monde et le retour de Jésus. Pour certains, le monde n'aura jamais de fin et pour d'autres la fin du monde est proche. Dû au fait que vous fréquentez un établissement privé confessionnel, vous êtes sollicités pour trancher le débat. Vous avez ainsi pour devoir, montrer la position des Saintes-Ecritures sur la fin du monde et le retour de Jésus. Pour réaliser cette tâche, vous devez lire les textes suivants et répondre aux questions qui sont posées : Matt 24 :1-12, Actes 1 :11 ; 1Thess 4 :16 ; 1Thess 1 :6-10 ; Jean 14 :1-3 ; Romains 13 :13-14

- 1- Décrire les signes précurseurs de l'avènement de Jésus-Christ
- 2- Décrire les manifestations du retour de Jésus-Christ
- 3- Montrer quelle sera la rétribution des bons et des méchants
- 4- Montrer quelle devrait être l'attitude des croyants en attendant le retour de Jésus

2. Phase d'analyse ou de recherche (les élèves lisent les textes et pour résoudre le problème)

3. Phase de confrontation (les élèves présentent leurs travaux)

4. La formulation de la règle/ synthèse (les élèves élaborent le savoir à retenir). L'enseignant pose des questions et les élèves répondent :

Elaborons ensemble le résumé de ce cours (l'enseignant)

1. La Bible confirme-t-elle la fin du monde et au retour de Jésus-Christ ?
2. Quels sont les signes précurseurs de l'avènement de Jésus-Christ ?
3. Quelles sont les manifestations du retour de Jésus-Christ ?
4. Quelle sera la rétribution des bons et des méchants ?
5. Quelle devrait être l'attitude des croyants en attendant le retour de Jésus ?

5. Phase de consolidation (cela peut se faire par des évaluations formatives)

6. Phase d'intégration ou de réinvestissement des acquis dans de nouvelles situations

Au quartier vous entendez quelqu'un dire : "il n'y a pas la fin du monde. La fin du monde c'est quand tu meurs". En 05 minutes, aidez le comprendre ce que la Bible dit sur la fin du monde et le retour de Jésus.

B. Approche par brainstorming

1. Présentation de l'approche

Roegiers et al, (2010) décrivent cette approche de technique collective de recherche d'idées dans laquelle l'enseignant pose une question aux apprenants et leur demande de donner toutes les réponses qui leur viennent à l'esprit. Elle est utilisée lorsqu'on veut faire émerger la solution à un problème, ou introduire un thème. Pour être efficace, un ensemble de conditions doivent être respectées par l'enseignant à savoir : mettre les apprenants en confiance et être ouvert à leurs idées, réfléchir au préalable sur la question pour pouvoir réagir de manière adéquate aux contributions des élèves et gérer le temps de façon appropriée.

2. Démarche didactique

1. L'enseignant pose une question
2. Il recueille toutes les idées proposées par les apprenants sans les censurer : toutes les idées sont acceptées et notées au tableau dans l'ordre d'émission
3. les idées sont classées : on élimine les répétitions, les idées hors sujet ou hors de la compétence du groupe. On explique ensuite chaque idée, on peut utiliser des couleurs différentes à cet effet.
4. Une synthèse est faite par l'enseignant et par les apprenants : un apport complémentaire est réalisé par l'enseignant.

3. Plus-value

- Favorise la participation de tous les apprenants
- Permet d'obtenir une importante quantité d'idées en un temps record
- Instaure un climat de confiance et la liberté
- Développe l'esprit de créativité de l'apprenant
- Développe la spontanéité et l'intuition

4. Exemple pratique

Classe : 4e/3e

Leçon : Tribalisme, favoritisme, corruption

Compétence visée : Expliquer la position de la Bible sur le tribalisme, le favoritisme et la corruption.

Exemples d'actions à entreprendre :

- Accepter les autres
- Dénoncer les pratiques de corruption
- Promouvoir le culte de l'effort et la méritocratie

Démarche :

1. Poser une ou deux questions qui vont déclencher la séance

Selon vous quelles sont les conséquences du tribalisme, du favoritisme et de la corruption ? Comment peut-on prouver que Dieu est contre tribalisme, du favoritisme et de la corruption ?

2. Recueillir toutes les idées proposées par les apprenants sans les censurer : toutes les idées sont acceptées et notées au tableau dans l'ordre d'émission

3. Classer les idées : on élimine les répétitions, les idées hors sujet ou hors de la compétence du groupe. On explique ensuite chaque idée.

4. Synthèse : elle est faite par l'enseignant et par les apprenants, un apport complémentaire est réalisé par l'enseignant.

L'enseignant pose des questions de synthèse et les apprenants récapitulent tout en prenant des notes. Dans le cadre de cette leçon, la synthèse devrait permettre d'articuler sur les points suivants :

1. Définitions des termes : tribalisme, corruption, favoritisme
2. Tous, enfants de Dieu
3. Unité dans la diversité
4. Point d'acception
5. Le culte de l'excellence
6. Le gain sordide et frauduleux

5. Consolidation. Elle peut se faire par des évaluations formatives.

C. APPROCHE PAR DÉBAT- DISCUSSION

1. Présentation de l'approche

C'est une approche qui consiste à présenter des informations aux élèves en les impliquant à travers leurs questions, compléments et représentations.

2. Démarche didactique

- Cibler l'objet de l'exposé et déterminer l'objectif poursuivi

- Préparer l'exposé et les supports à présenter

- Assurer l'exposé en impliquant les élèves :

Au début de l'exposé à travers un recueil des représentations ou un rappel

En cours d'exposé, des questions de clarification

En fin d'exposé, un débat

3. Plus-value

Cette technique interactive est simple à mettre en œuvre. Elle permet que les savoirs jaillissent des discussions et des échanges.

4. Exemple pratique

Classe : Seconde

Leçon : Grossesses non désirées, avortements, IST

Compétence visée : *Montrer les dangers d'une sexualité irresponsable*

Exemple d'actions à entreprendre : *Eviter les relations sexuelles précoces*

Démarche :

1. **Définir l'objet de l'exposé** et déterminer l'objectif poursuivi

Présenter la position de la Bible sur la sexualité et les avortements et les dangers y associés

2. **Préparer l'exposé** et les supports à présenter

3. **Assurer l'exposé** en impliquant les élèves :

Au début de l'exposé à travers des un recueil de représentations ou un rappel

Selon vous, la Bible donne-t-elle des indication précises sur la sexualité ?

En cours d'exposé, des questions de clarification

Quelqu'un a-t-il une question par rapport à ce point ?

En fin d'exposé, un débat

Une discussion peut être ouverte pour permettre aux élèves de donner leur avis sur un aspect de la question abordée ou encore présenter d'autres positions en fonction de leur sensibilités religieuses ou culturelles.

Une fille a été violée par un fou et ses parents décident de la faire avorter. Que pensez-vous de cette décision ?

4. **Synthèse :** elle est faite par l'enseignant et par les apprenants, un apport complémentaire est réalisé par l'enseignant. L'enseignant pose des questions de synthèse et les apprenants récapitulent tout en prenant des notes. Dans le cadre de cette leçon, la synthèse devrait permettre d'articuler sur les points suivants :

1. Dieu, créateur du corps
2. L'hygiène corporelle et alimentaire
3. MST et IST
4. Les dangers de la sexualité irresponsable
5. La position de la Bible sur la sexualité et les avortements

5. **Consolidation.** Elle peut se faire par des évaluations formatives.

-Montrer l'origine et le caractère sacré du corps

-Montrer les dangers d'une sexualité irresponsable

D. APPROCHE PAR RECHERCHE GUIDÉE

1. Présentation de l'approche

Il s'agit d'une approche qui consiste à mener une découverte individuelle ou en petit groupes à propos d'un thème devant faire l'objet d'un apprentissage. Les élèves sont appelés à recueillir sur des documents préparés par l'enseignant ou à rechercher par eux-mêmes, de l'information relative

au thème à étudier. Les conditions de mise en œuvre suggèrent les actions suivantes :

- Identifier les sources (livres, sites, CD, etc...)
- Condition d'activité dans la classe : un document pour 4 ou 5 élèves au maximum (travail en groupe), ou un ordinateur pour 2 ou 3 élèves maximum, si le travail se fait sur ordinateur
- Varier la nature des documents
- Veiller à l'authenticité des documents ; croiser les sources documentaires.
- Former à la prise de notes

2. Démarche didactique

1. **Phase de préparation :** mise en situation de recherche ; question de recherche, nature des documents, sources disponibles, objectif de la recherche, information à rechercher.

2. **Phase de recherche proprement dite :** choix du ou des documents à traiter et identification de l'information pertinente.

3. **Phase de restitution :** Les élèves présentent les résultats de leurs trouvailles

4. **Phase de consolidation :** l'enseignant ajuste, complète ce qui manque, recadre, reprécise et fait la synthèse avec les apprenants.

3. Plus-value

-Initiation à la recherche

-Initiation à la méthodologie du travail scientifique

4. Exemple pratique

Classe : Seconde

Leçon : Le Sabbat, jour de communion avec Dieu

Compétence visée : Démontrer l'origine, l'actualité et les bienfaits du Sabbat

Exemples d'actions à entreprendre :

-Montrer la validité du Sabbat à l'époque de Jésus et des apôtres

-Expliquer l'origine du dimanche

Démarche :

1. **Phase de préparation :** mise en situation de recherche ; question de recherche, nature des documents, sources disponibles, objectif de la recherche, information à rechercher.

Proposer par exemple des textes bibliques sur le Sabbat et demander aux élèves de dégager les significations.

2. **Phase de recherche proprement dite :** choix du ou des documents à traiter et identification de l'information pertinente. Cette activité de recherche peut être suivie d'une phase d'exploitation et de traitement de l'information.

3. **Présentation des travaux de recherche.** Cette présentation peut être organisée en exposés si le travail a été donné à l'avance (travail à faire à la maison en groupe), ou après quelques minutes si la recherche est faite en classe.

4. **Synthèse :** elle est faite par l'enseignant et par les apprenants, un apport complémentaire est réalisé par l'enseignant. L'enseignant pose des questions de synthèse et les apprenants récapitulent

tout en prenant des notes. Dans le cadre de cette leçon, la synthèse devrait permettre d'articuler sur les points suivants :

1. L'institution du Sabbat
2. Le Sabbat, une loi immuable
3. Jésus, les apôtres et le Sabbat
4. L'origine du dimanche
5. L'actualité du Sabbat
6. Le Sabbat, dans la perspective de l'éternité

5. Consolidation. Elle peut se faire par des évaluations formatives.

- Situer l'origine du Sabbat
- Démontrer le caractère immuable de la loi du Sabbat
- Montrer la validité du Sabbat à l'époque de Jésus et des apôtres
- Expliquer l'origine du dimanche

E. APPROCHE PAR ASSISTANCE TIC

1. Présentation de l'approche

C'est une approche qui permet aux apprenants de suivre une communication appuyée par des médias d'enseignement : vidéo, films, diapositives, images, etc. en vue de s'approprier des contenus. Technique s'appliquant à des classes à large effectifs ou à effectifs normaux.

2. Démarche didactique

- Vérifier à l'avance si les technologies fonctionnent
- Communiquer le sujet d'étude et les objectifs de l'exposé
- Proposer la conduite à tenir pendant le visionnage
- Exposer et faire défiler des supports de la communication sur un écran
- Recueillir les questions et les points de vue

3. Plus-value

- Faire intervenir plusieurs sens et renforce l'efficacité des apprentissages
- Familière aux élèves souvent habitués à chercher l'information sur internet
- Approche motivante

4. Exemple pratique

Classe : 1ère / Terminale

Leçon : Les secrets du bonheur conjugal

Compétence visée : Exposer sur les fondements bibliques du mariage et se préparer à une vie conjugale épanouie

Exemples d'actions à entreprendre :

-Exposer sur les conseils bibliques au sujet du choix du partenaire

Démarche :

1. **Préparation du support didactique**
Choisir un film, une courte vidéo sur le mariage (War room par exemple)
2. **Préparer le matériel didactique TIC**
Un écran de projection, un ordinateur, des baffles...

3. Installer et vérifier à l'avance si les technologies fonctionnent

4. Communiquer le sujet d'étude et les objectifs

Dans le cadre d'un visionnage, il s'agit de présenter de façon sommaire l'objet sur quoi porte le film et donner des orientations.

5. Donner des consignes précises sur les attentes à la fin de la présentation

Je souhaite par exemple que vous puissiez relever ce qu'il y a de positif chez la femme de cet homme.

6. Recueillir les questions et les points de vue

7. **Faire une synthèse** avec les élèves. La synthèse devra faire ressortir les notions suivantes :

1. Le mariage, un don de Dieu
2. Le choix du partenaire
3. les fiançailles
4. les secrets pour être heureux

8. Evaluation

- Montrer comment vivre les fiançailles
- Montrer la position de la Bible sur le divorce
- Examiner quelques conseils bibliques au sujet du bonheur conjugal

CONCLUSION

Cette contribution portait sur les pratiques didactiques en enseignement de religion. L'objectif poursuivi était d'expérimenter des approches d'enseignement de religion à l'effet d'apprécier leur potentiel à susciter intérêt et motivation chez les apprenants. Sur le plan méthodologique, l'étude s'est appuyée sur la théorie de la motivation de l'apprentissage (Viau, 1994) et sur les pratiques de classe en APC suggérées par Roegiers et al. (2010). Cinq techniques ont été choisies et réajustées de manière à optimiser leur effet sur la motivation de l'apprentissage. L'expérimentation a été menée au sein des établissements secondaires adventistes du département du Mfoundi. Dix classes réparties en deux groupes : groupe expérimental et groupe témoin, ont permis de réaliser l'expérimentation des cinq approches choisies. Il s'agit précisément de l'approche par découverte, l'approche par brainstorming, l'approche par débat-discussion, l'approche par recherche guidée et l'approche par assistance TIC. Les résultats obtenus au niveau des classes expérimentales se montrent de loin meilleurs à ceux obtenus dans les classes témoins. Il ressort ainsi que les approches expérimentées produisent de meilleurs résultats sur le plan motivationnel. Elles constituent ainsi une opportunité pour l'enseignement de religion dans la mesure où elles favorisent la participation des apprenants, développent leur sens de curiosité, suscitent plus d'intérêt et de motivation réduisant également les risques d'affrontement et de crise. Les cinq approches ont été modélisées et étayées d'exemples de telle sorte qu'elles puissent servir de point d'appui pour l'enseignement de religion non seulement aux établissements adventistes, mais également à tous les établissements privés

professionnels qui enseignent la religion comme discipline scolaire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1] Dieng Sarr, N, A. Goza, P. Gbenou... [et al.] ; X. Roegiers. (dir) Les pratiques de classe dans l'APC : la pédagogie de l'intégration au quotidien de la classe. Vol.1. Bruxelles : De Boeck., 2010.
- [2] Lieury (A) et F. Feunouillet, *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Dunod, 2^e ed 2006.
- [3] Mahamat, Usage des technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) dans les institutions de formation non formelle et offre éducative chez les apprenants. *Actes du colloque é-formation*, 89, 2015.
- [4] McCombs et J. Pope, *Motiver ses élève*, Paris, De Boeck, 2000.
- [5] E, G. White, *Education*. Dammarie-les-Lys, Vie et Santé, 2009.
- [6] E,B-C. Kana, *L'approche par compétences dans l'enseignement du français en classe anglophone au Cameroun : quelle perception ?* Mémoire de Master 2 professionnel en ingénierie de l'enseignement et de la formation en FLE. Université de Nantes, France, 2019.
- [7] G, R. Knight, *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*, 4e éd. Berrien Springs, Mich: Andrews University Press, 2006.
- [8] G. Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2007.
- [9] G. Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2007.
- [10] G-L. Baron et F. Villemonteix, *Accompagnement et supervision des maîtres du primaire : Réflexions issues du projet de recherche SUPERE-RCF*. Dans C. Depover, P.-Y. Dieng, S. Gasse, J.-F., 2016.
- [11] M, K. Songo, *L'enseignement du fait religieux dans l'enseignement secondaire au Cameroun : 1964-2013*. Mémoire de DIPES 2. Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun, 2013.
- [12] M. Aïzo, *Pédagogie chrétienne et comportements des élèves : Comparaison de deux modèles confessionnels protestant et catholique en « sociétés postcoloniales » Les cas de la Martinique et du Bénin*. Thèse de Doctorat. Université des Antilles, France, 2019.
- [13] M. Djeumeni-Tchamabe, La recherche SUPERE-RCF Supervision Pédagogique et ressources électroniques au Cameroun : le cas des anglophones. Dans *Colloque FORSE de l'université de Rouen Table ronde plénière*. [En ligne] <https://webtv.univrouen.fr/videos/marcelline-djeumeni-tchamabe>, 2014.
- [14] M. Miled, Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par des compétences. Refonte de la pédagogie en Algérie. Défis et enjeux d'une société en mutation. *UNESCO/OMPS*, 2005, pp. 125-136.
- [15] OCDE, *Le rôle crucial des enseignants, Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE, 2005.
- [16] P. Lola, *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. École Pratique des Hautes Études. France, 2018.
- [17] P. Perrenoud, *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF, 2000.
- [18] R. Chouinard, Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 1999, pp. 497-514.
- [19] R. Gaudemer, *Enseigner la dimension religieuse à l'école : entre prescriptions et adaptations : stratégies professionnelles des enseignants de cycle 3 pour traiter les objets scolaires à dimension religieuse*. Thèse de Doctorat en Science de l'éducation. Université de Normandie, France, 2020.
- [20] R. Viau, *La motivation en contexte scolaire*. Saint-Laurent : Editions du Renouveau Pédagogique Inc, 1994.
- [21] R, B. Mbop Ackok, Enseigner la religion à l'école : contraintes et enjeux en contexte de diversité religieuse et de laïcité au Cameroun, 2022, [Manuscrit soumis pour publication], Université de Maroua.
- [22] T. Karsenti, C. Raby et S. Villeneuve, *Quelles compétences technopédagogiques pour les futurs enseignants du Québec ?* Formation et pratiques d'enseignement en questions, (7), 2008, pp. 117-138.
- [23] T. Karsenti, L. Savoie-Zajc, et F. Larose, Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. *Éducation et Francophonie*, 29 (1), 2001, pp. 1-29.
- [24] X. Roegiers, *L'approche par compétences en Afrique francophone : quelques tendances*. IBE Working Papers on Curriculum Issues, 7, mai, 2008.
- [25] X. Roegiers, *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*, Bruxelles, De Boeck université, 1e éd, 2010.