

Pagtatatag Ng Boat School Sa Barangay 23C Darussalam, Lungsod Ng Davao, Pilipinas

Mohammad Humayun Kabir
BRAC
Dhaka, Bangladesh
Humayun.mk@brac.net

Enrico C. Yee, Jr.
University of Southeastern Philippines, Region XI
Davao City, Philippines
enrico.yee@usep.edu.ph

Abstract— Ang pag-aaral na ito ay isinagawa upang malaman kung posible bang magtatag ng boat school sa Barangay 23C Darussalam, Davao City. Ang proyekto ay tatawaging Barangay 23C Darussalam Boat School. Ito ay magtutustos ng eksklusibo sa mga pangangailangan sa edukasyon ng mga batang Badjao at Sama. Dapat nitong gamitin ang alternatibong modelo ng paghahatid ng edukasyon na nakasunod sa BRAC system ng edukasyon.

Ang market site ng boat school ay nasa Purok 4B ng Barangay 23C Darussalam, Davao City. Ang boat school ay pamamahalaan ng mga sumusunod: Schools Division Superintendent o ang kinatawan bilang tagapangulo; Learning Facilitator bilang vice chair; Tanggapan ng Alkalde ng Davao City o ang kinatawan, Barangay Chairman, Badjao Elder, at Purok Leader bilang miyembro. Ang pagtatasa sa pananalapi ay magsisilbing gabay sa paghahanap ng ahensya ng pagpopondo upang tustusan ang pagtatayo ng paaralan ng bangka. Ang Local Government Unit ng Davao City, sa pamamagitan ng Office of the Mayor ay maaring maimbitahan upang tustusan ang proyekto; maaari ding maimbitahan ang nangungunang pamunuan ng BRAC na makibahagi sa pagtatayo ng boat school. Maaaring hikayatin ang ibang mga donor na sumali sa programang ito para sa edukasyon ng mga batang Badjao at Sama.

Keywords—*Pagtatatag ng Boat School, Feasibility Study, Badjao and Sama Children*

I. INTRODUCTION (*Heading 1*)

Ang isyu ng out of school children (OOSC) ay nananatiling malawak na pandaigdigang problema, bilang ebidensya ng 124 milyong OOSC sa mundo; humigit-kumulang 14.3 milyon sa kanila ang naninirahan sa Silangang Asya at Pasipiko. Ang pandaigdigang pagtaas ng bilang ay nagmumungkahi na ang pag-unlad sa pagpapalawak ng access sa pangunahing edukasyon ay unti-unting nawawalan ng singaw. Sa Timog-silangang Asya (hindi kasama ang

Brunei Darussalam at Singapore), mahigit 6.8 milyon na nasa elementarya at sekondaryang edad ang walang pasok¹.

Tinukoy ng UNESCO Institute for Statistics ang mga batang wala sa paaralan bilang "mga bata sa elementarya o mas mababang edad ng sekondaryang paaralan na hindi naka-enrol sa elementarya o sekondaryang edukasyon," kabilang ang "maliit na bilang ng mga bata sa pre-primary. na edukasyon at sa di-pormal na edukasyon (NFE)". Ang batang wala sa paaralan ay ang mga hindi pa nakakapasok sa paaralan, sa kabila ng pagkakaroon ng mga taong nasa edad para mag-enrol, o ang mga huminto sa iba pang dahilan².

Ipinapangatuwiran³, na may tinatayang 58 milyong batang nasa elementarya (edad 6 hanggang 11) ang wala sa paaralan sa buong mundo. Ito ay bumubuo ng humigit-kumulang 9% ng lahat ng mga bata sa elementarya. Ang mga bilang ay mas nakakagulat para sa mas matatandang mga bata na may 62.9 milyong mga batang nasa mababang edad ng sekondarya sa buong mundo. Ito ay bumubuo ng 16.8% ng kabuuang populasyon ng mga kabataan na nasa mababang edad ng sekondarya².

III. Mga Materyales at Paraan

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng qualitative descriptive method ng pananaliksik. ang pamamaraang deskriptibo ay may kinalaman sa pagkolekta at paglalarawan ng isang set ng datos upang makapagbigay ng makabuluhang impormasyon. Partikular, ang pag-aaral na ito ay gumamit ng obserbasyon ng mga kalahok, pangunahing impormante, unstructured, at conversational interview para mangalap ng mga kinakailangang datos.

Ang pamamaraan ay katangi-tangi dahil ang mananaliksik ay lumalapit sa mga kalahok sa kanilang sariling kapaligiran sa halip na ang mga kalahok ay lumapit sa mananaliksik. Sa pangkalahatan, sinusubukan ng mananaliksik na nakikibahagi sa obserbasyon ng kalahok na matutunan kung ano ang

buhay para sa isang "tagaloob" habang nananatili, hindi maiiwasang, isang "tagalabas."³

IV. Resulta at Interpretasyon

Mayroong dalawang mapagkukunan ng datos para sa pag-aaral na ito, ang pangunahin at pangalawang datos. Ang pangunahing datos ay kinuha mula sa mga panayam ng mga pangunahing impormante; ang pangalawang datos ay kinuha mula sa mga talaan ng Barangay 23C Darussalam, Davao City gayundin sa mga ulat mula sa Opisina ng BRAC, kung saan ang mananaliksik ay ang Pinansyal na Pinuno.

Etikal na pagsasaalang-alang. Ang isang mananaliksik sa larangan ay hindi dapat makapinsala sa kaligtasan, dignidad, o pagkapribado ng mga taong kasama nila sa pagsasaliksik. At upang masunod ang patakaran ng ito ang isang mananaliksik ay kailangang (1) ipaliwanag ang gawain at ang layunin ng pag-aaral; (2) bigyan ang mga impormante ng posibilidad na itigil ang kanilang pakikilahok sa anumang yugto ng pag-aaral; (3) tanungin ang mga impormante kung gusto nilang maging anonymous; (4) sabihin ang tungkol sa mga posibleng implikasyon kung magpasya silang huwag maging anonymous; at (5) ipakita ang gawain para sa mga impormante kapag ito ay natapos na (AAA Ethics, 1998 sa Abrahamsson, 2011).

Sa kurso ng pangangalap ng datos, nagkaroon ng magandang pakikisalamuha ang mananaliksik sa mga tao sa Barangay 23C Darussalam, Davao City. Sinabihan sila tungkol sa pag-aaral na isinasagawa at tinanong kung gusto nilang lumahok, na napagkasunduan nilang lahat. Napagpasyahan ng mananaliksik na ang lahat ng mga tao ay hindi nakikilala sa pag-aaral dahil ang mga indibidwal na pangalan ay hindi mahalaga. Ang mahalaga ay ang mga pangkalahatang ideya, kuru-kuro, at pag-iisip ng mas malaking bilang ng mga tao, sa mga lokal na tao (Abrahamsson, 2011), gayundin ang Kagawad na tumulong sa mananaliksik at ang Badjao Elder at Purok Leader.

V. Mga konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, ang mga sumusunod na konklusyon ay iginuhit:

1) Ang proyekto ay tatawaging Barangay 23C Darussalam Boat School. Ito ay magtutustos ng eksklusibo sa mga pangangailangan sa edukasyon ng mga batang Badjao at Sama. Dapat nitong gamitin ang alternatibong modelo ng paghahatid ng edukasyon na nakasunod sa BRAC system ng edukasyon.

2) Ang market site ng boat school ay nasa Purok 4B ng Barangay 23C Darussalam, Davao City. Ang boat school ay itatayo sa kahabaan ng coastal area ng Isla Verde na tinukoy ng Barangay Kagawad, Purok Leader, at Badjao Elder. Ang 17 bata na nakilala sa pakikipag-usap sa mga magulang at may matitinding

rekomendasyon mula sa Purok Leader at Badjao Elder, ang magiging unang cohort at sila ay mag-enroll bilang Kindergarten kapag ang boat school ay operational na.

1. UNESCO Bangkok Office. (2017). *Situation analysis of out-of-school children in nine Southeast Asian countries*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. ISBN: 978-92-9223-576-5 (Print version) ISBN: 978-92-9223-577-2 (Electronic version)
2. UNESCO (2015). *Promising EFA studies in the Asia Pacific Region: The Philippines kariton klasrum*. Paris, France & Bangkok, Thailand: UNESCO. Retrieved from <https://goo.gl/Cj3wnA> on 02.16.18.
3. Harker, A.S., Marian, D., & Swimmer, C. (2015). *Effective interventions aimed at reaching out-of-school children. A literature review*. UNICEF Regional Office for South Asia. Kathmandu, Nepal. Retrieved from <https://goo.gl/vRgB1U> on 02.16.18.
4. Guest G., MacQueen, K.M., Mack, N., K.M., Namey, E., Woodsong, C. (2005). *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide*. Durham: Family Health International (FHI).