

Club 4H: Experiencia educativa en extensión rural sostenible

Vargas JM, Alemán V, Losada HR, Cortés J, Vieyra JE, Luna L*

Departamento de Biología de la Reproducción. Área de Sistemas de Producción Agropecuarios.

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa

Ciudad de México, México

*autor para correspondencia: llunaro@xanum.uam.mx

Resumen—El objetivo de este estudio fue analizar la experiencia educativa del modelo 4-H (por sus siglas en inglés Head, Heart, Hand, Health). Se recolectó la información mediante observación participante en las reuniones del Club 4-H, narrativas personales y entrevistas semiestructuradas con base a una encuesta con fundamentó en el modelo conocido como la rueda de Iowa. En el instrumento de recolección de información fueron consideradas las habilidades para la vida para en cada componente del modelo (Corazón, Cabeza, Manos y Salud) y se aplicó a los miembros del Club 4-H y a los padres para obtener una visión completa del crecimiento a partir de la conformación del Club 4-H. Los jóvenes informaron ser más cooperativos, tener mayor comunicación, empatía y preocupación por los demás (100 %). Es indudable que los padres notaron cambios de actitud y aptitud en los jóvenes al considerarlos como ciudadanos responsables (80 %) y comprometidos con el uso racional de los recursos naturales. El estímulo que simboliza el Club 4-H, es un importante paso que proporciona nuevos conocimientos personales y para la comunidad, sobre cómo el desarrollo de la juventud puede ayudar a concienciar y forjar adultos responsables, solidarios, productivos y saludables.

Palabras clave—ambiente, desarrollo, habilidad, gestión, grupos juveniles

Abstract— The objective of this study was to analyze the educational experience of the 4-H model (Head, Heart, Hand, Health). The information was collected through participant observation in the 4-H Club meetings, personal narratives and semi-structured interviews based on a survey based on the model known as the Iowa wheel. In the instrument of information gathering were considered the life skills for each component of the model and applied to the 4-H Club members and the parents to obtain a complete vision of the growth from the formation of the 4-H Club. Young people reported being more cooperative, having greater communication, empathy and concern for others (100%). Undoubtedly, parents noticed changes in attitude and aptitude in young people, considering them

as responsible citizens (80 %) and committed to the rational use of natural resources. The stimulus that symbolizes the 4-H Club is an important step that provides new personal and community knowledge on how youth development can help raise awareness and forge responsible, caring, productive and healthy adults.

Keywords—environment, development, ability, management, youth groups

I. INTRODUCCIÓN

Una visión múltiple indica que el concepto de extensión rural está asociado a la proyección y propuesta de conocimientos en ciertos escenarios de producción; mediante el intercambio de distintos saberes y conocimientos con la población rural, para mejorar la capacidad de gestión de los recursos. Por ello, una cualidad relevante de la extensión rural es que enfatiza la eficiencia de los procesos productivos sobre la base de la sostenibilidad, en específico en la dimensión ambiental. Además, promueve la educación orientada a la expansión de las capacidades humanas, el fortalecimiento de la capacidad de gestión y la formación de capital humano y social [1].

La extensión rural es fundamental en pro del desarrollo integral de la juventud y de la agricultura sostenible. También, al contrarrestar emigraciones e insatisfacción de las necesidades fundamentales juveniles promueve el desarrollo rural [2].

Los clubes de jóvenes 4-H (por sus siglas en inglés head, heart, hand, health) nacieron en el estado de Ohio (USA) bajo la supervisión de A.B. Graham, director de la escuela de Springfield en el año 1902 [3]. Esta iniciativa ha promovido su expansión a otros países mediante la red global "Strategy for Building Sustainable Livelihoods" de la Fundación 4-H de los Estados Unidos. Los países Latino Americanos que están incluidos son: Costa Rica, Brasil y México, en donde el programa formativo-educativo se ha castellanizado a clubes 4-S con las siglas sentimiento, sabiduría, servicio y salud.

Estos Clubes 4-H son una iniciativa exitosa de educación no formal y extensión rural, la cual permite a los jóvenes obtener conocimientos y habilidades para solucionar problemas de su entorno, además de desarrollar habilidades para la vida, aprenden a cooperar y crean conciencia sobre el cuidado

ambiental, es decir influir significativamente en las trayectorias de vida de los niños [4]. Además, es una alternativa que reducen los riesgos de comportamientos juveniles indeseables; lo anterior se ha comprobado por investigaciones realizadas en los estados de Montana, Idaho, Colorado y Utah en 2005 [5].

Estos modelos educativos pueden promover de manera importante los medios necesarios para fortalecer a los jóvenes dinámicos y comprometidos; así como identificar los contextos de apoyo, de tal forma que se maximicen las posibilidades para que prosperen los jóvenes, incluso frente al cambio social global de magnitud y direcciones desconocidas [6].

En este contexto el objetivo de este estudio fue analizar la experiencia educativa del Club 4-H de la localidad de Tlalmanalco, estado de México, México.

II. METODOLOGIA

A. La población meta y selección de los integrantes

El rango de edad de los jóvenes fue de 11-12 años, por ello se realizaron visitas a secundarias públicas ubicadas en municipios del estado de México (Ixtapaluca, Cocotitlán, Mixquic y Tlalmanalco) y de una alcaldía de la Ciudad de México (Tláhuac). En estas secundarias se impartieron talleres participativos con los tópicos de: a) importancia de la biodiversidad y b) agentes polinizadores y su influencia en el ambiente. Cada taller tuvo duración estimada de 45 minutos.

Posteriormente se seleccionaron de manera estratégica mediante observación participante a los integrantes del club 4-H, utilizando como parámetro la participación activa, interés y motivación de los jóvenes en estos talleres.

B. Instauración del Club 4-H

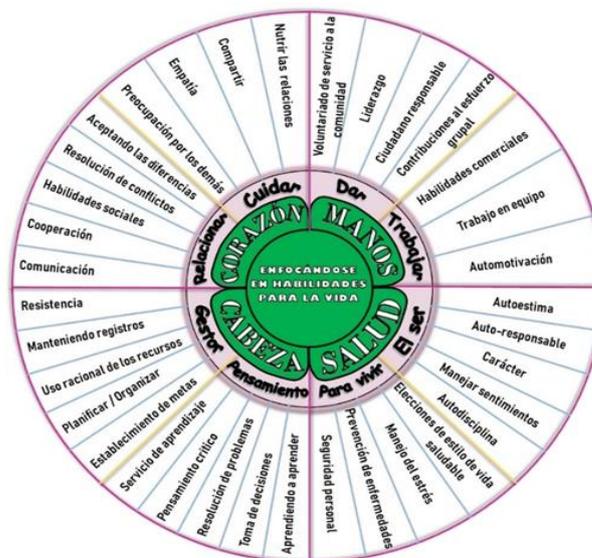
El club 4-H se reúne en dos sedes 1) el Centro para la Sustentabilidad "Incalli Ixcahuicopa" perteneciente al Programa de Investigación Sierra Nevada (PISN) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y 2) el rancho sustentable de la fundación FloryCanto A. C.

En estos sitios se realizaron actividades prácticas y reuniones internas que permitieron consolidar a los miembros y se organizaron las actividades externas vinculadas a concienciar y difundir en diferentes ámbitos la conservación del ambiente. La difusión del trabajo y los valores del club 4-H permitió que los jóvenes se volvieran una parte fundamental en el progreso, actores principales de cambios en el entorno familiar y social.

C. Obtención de datos

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas para recolectar información de la experiencia educativa y se utilizó el modelo conocido como la rueda de Iowa [7], incluye 35 habilidades relacionadas con "Corazón" (relacionar y cuidar a los demás), "Cabeza" (gestor y pensamiento), "Manos" (dar y trabajar) y "Salud" (vivir y ser) (Fig. 1).

Fig. 1. Modelo rueda de Iowa



Las habilidades para la vida incluidas en este modelo representan una amplia gama de características las cuales se utilizaron como base para evaluar componentes cuantitativos y se utilizaron narrativas personales como datos cualitativos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las narraciones fueron ingresadas manualmente en Microsoft Word y luego codificadas usando Excel.

Se identificaron las habilidades que los jóvenes están obteniendo de su participación en el Club 4-H (cooperación, comunicación, compartir, empatía, preocupación por los demás, liderazgo, trabajo en equipo, establecimiento de metas, solución de problemas y toma de decisiones).

Este análisis aspiró a identificar las habilidades que los jóvenes están obteniendo de su participación en el Club 4-H, en los reportes evaluados, la mayoría de los jóvenes informaron sentir más cooperación, comunicación, compartir, empatía, preocupación por los demás, liderazgo, trabajo en equipo, establecimiento de metas, solución de problemas y toma de decisiones (100 %) (Fig. 2).

Aproximadamente ocho de cada diez informaron tener consideración en el uso racional de los recursos y el 60 % mejorar las elecciones de estilo de vida saludable. Cerca del 80 % coincidió en ganar seguridad personal y autodisciplina al participar en el programa

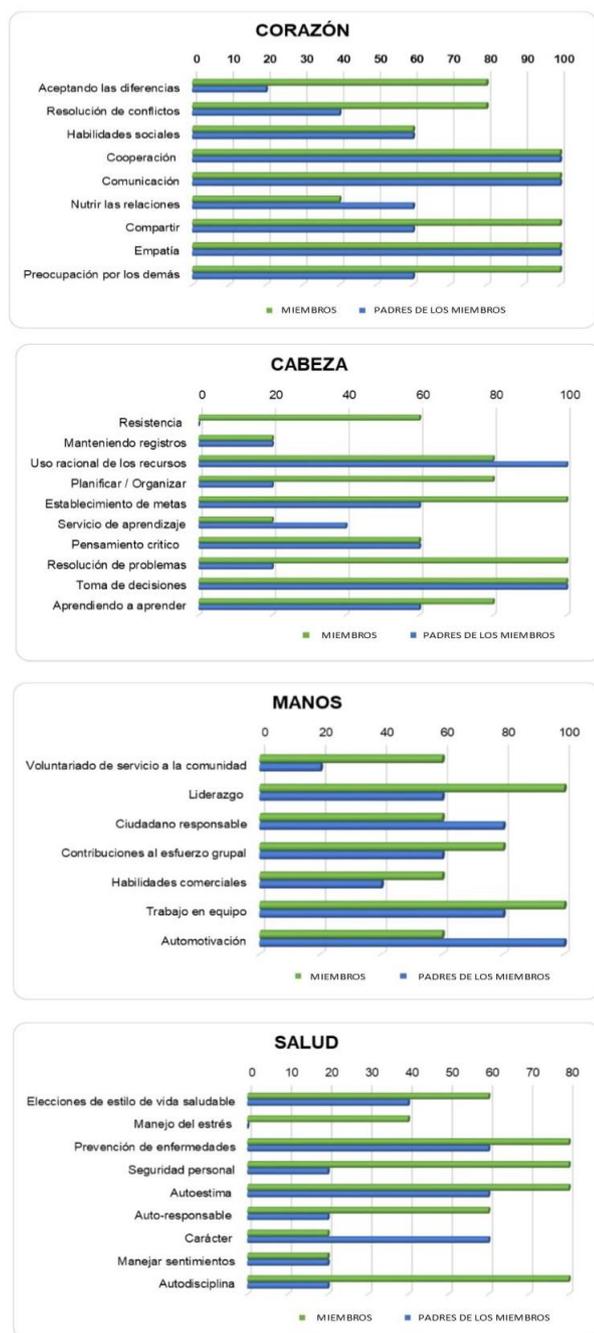


Fig. 2. Informe de desarrollo personal de las secciones: Enfocado en habilidades para la vida (n=20)

Por otro lado, la información reportada por los padres de los jóvenes coincide en secciones como desarrollo en la comunicación, cooperación, empatía y

toma de decisiones con lo reportado por los jóvenes, para los padres es indudable una mejoría al considerarlos como ciudadanos responsables (80 %), el 100% destaca el uso racional de los recursos, además de percibir automotivación de los jóvenes al ser parte del Club 4-H (Fig. 2).

Estos resultados cualitativos representan solo las características o experiencias que los miembros eligieron describir, y como tales representan una línea de base mínima. Estos reportes fueron abiertos y no necesariamente representan la totalidad de las experiencias del joven en el programa, al no abarcar preguntas específicas o enfocadas en cada sección, las respuestas obtenidas pueden proporcionar solo una referencia para los miembros que mencionan características particulares, en lugar de una cuantificación precisa.

Los hallazgos del Estudio 4-H se combinan para sugerir que para aumentar las posibilidades de que los jóvenes prosperen frente a los desafíos asociados con los contextos dinámicamente cambiantes [6], los investigadores deben identificar cuáles son las fortalezas de los jóvenes, en relación con los recursos ecológicos son, maximizar los cambios de lo que son los desarrollos positivos; y minimizar la probabilidad de los desarrollos negativos que existen en el contexto de cuáles son las características del cambio social. Usando respuestas a preguntas tan complejas y matizadas, los practicantes pueden luego formular, promulgar y evaluar programas basados en evidencias.

IV. CONCLUSIONES

El impulso que determinan los Club 4-H, es un paso importante que proporciona nuevos conocimientos personales y para la comunidad, sobre cómo el desarrollo de la juventud puede ayudar a concienciar y forjar adultos responsables, solidarios, productivos y saludables.

Los programas para jóvenes no pueden permanecer estáticos, deben expandirse y cambiar para abordar las características diversas, necesidades e intereses de los adolescentes y sus familias.

REFERENCES

[1] Lerner R. M., Lerner J. V., Lewin-Bizan S., Boyd M., Mueller M., Schmid K., Warren A. y Bowers E. "The positive development of youth: Comprehensive findings from the 4-H study of positive youth development". Chevy Chase, MD: National 4-H Council. 2013.

[2] Ardila J. "Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria: aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro". San José, C.R.: IICA. 170p. 2010. ISBN 13: 978-92- 9248-213-8.

[3] Wessel T. R. and Wessel M. "4-H: An American Idea, 1900-1980: A History of 4-H" (Chevy Chase, MD: 4-H National Council, 1982).

[4] Hamilton S. "On the 4-H Study of Positive Youth Development. Journal of youth and adolescence". 43. 2014.

[5] Lewis S. "Impact assessment of the Nevada 4-H program: An examination of public school students' perceptions and behavior". Doctor Thesis. Texas A&M University, USA. 177p. 2007.

[6] Lerner R. M., Bowers P. E., Geldhof G. J., Gestsdóttir S. y DeSouza L. "Promoting positive youth development in the face of contextual changes and challenges: The roles of individual strengths and ecological assets". In new directions for youth development, no. 135. 2012.

[7] Hendricks P. A. "Targeting Life Skills Model". Iowa State University Extension. Ames, IA. 1996.